

成长型思维是什么?

看看高中生的解题思路

在文墨之间,重塑成长的形状

►温岭中学高二(9)班 丁森

身处文科班,我们常被一种无形的标尺衡量:历史的年表必须倒背如流,政治的论述要逻辑严密如铁,地理的图表需在脑中清晰成像。一次默写的不及格、一道论述题的偏题、一次排名的下滑,都极易被内化为“我逻辑不行”“我缺乏文科思维”的固定标签。我们畏惧挑战,在“一次成败论英雄”的叙事里,悄悄为自己划定了能力的边界。

而“成长型思维”,对我而言,像投入这潭静水的一颗石子,漾开的涟漪正悄然改变着我认知世界的形状。

它首先教会我的,是在“我不行”面前,加上一个充满希望的“暂时”。

那个转折点,源自一道复杂的历史材料论述题。面对“评价丝绸之路在东西方文明互鉴中的作用”这一命题,我的初稿被老师批注为“流于表面,缺乏深度分析”。惯性的声音在脑中低语:“你可能缺乏历史的深刻理解力。”但这一次,我尝试用新思维回应:“我还没有建立起多维度的历史分析框架。”这并非自我开脱,而是一次精准的“问题定位”。我将那个庞大的“不行”,分解

为“史料积累不足”“分析角度单一”“史论结合不紧”等逐个击破的小目标。于是,失败从一个定性的结论,变成了一张清晰的行动地图:我去图书馆溯源古籍,将政治、经济、文化角度列成清单,反复打磨论据与观点的结合。当修改后的文章获得认可时,我欣喜的不是分数,而是那个从“束手无策”到“有法可循”、充满力量的探索过程。

进而,它引导我完成了一次心态的蜕变:将“害怕失败”的焦虑,转化为“珍惜挑战”的主动。

我曾畏惧课堂辩论,担心观点浅薄而沉默不语;也曾回避那些评分严格的开放性作文,生怕暴露自己思维的短板。成长型思维让我明白,这些让你感到“不安”和“困难”的挑战,正是思维肌肉生长的最佳土壤。我开始主动“珍惜挑战”:在历史课上举手提出不同的解读视角,在政治课的时事评论中主动选择最复杂的议题。我不再视它们为丢脸的威胁,而是视为训练逻辑、深化思想的珍贵道场。我珍惜的,不再是每一次的“表现完美”,而是在这些硬仗中,我的思维变得愈发缜密、视野变

得愈发开阔的切实成长。

最终,它让我有勇气撕下外界贴上的“固定标签”,拥抱一个“动态成长”的、流动的自我。

“你是文科生,所以数学思维弱”“你记忆力好,适合学历史”……这些标签曾像一个个坚固的盒子,试图将我们定型。而成长型思维,赋予了我打破盒子的力量。它让我相信,能力并非天生注定,如同文明本身,是一个不断演进、融合与发展的动态过程。所谓的“文科思维”,并非天赋,而是可以通过大量阅读、深度思考与持续写作来刻意培养的一套方法。我不再问“我是否聪明”,而是问“我该如何构建更完善的知识树”和“我可以用什么方法提升我的思辨能力”。

这场思维的革命,其意义远超一场考试或一篇征文。当我们在文墨书香间,将“我不行”的断言改为“我暂时还不行”的探索,将“害怕失败”的怯懦转为“珍惜挑战”的勇毅,我们便不仅是在学习人文社科,更在亲身实践一种积极、开放、充满韧性的人生哲学。

高中生活藏着多少成长的答案?前不久,温岭中学以“成长型思维”为核心,推出了主题征文、微视频创作大赛、手抄报设计大赛三类大赛,鼓励学生将“我不行”转变为“我暂时还不行”,将“害怕失败”转变为“珍惜挑战”,将“固定标签”转变为“动态成长”。

借此,我们与你一同走进高中的校园日常,聆听学长们的成长声音。



一个季节

►温岭中学高二(11)班 王跃璇

我曾经不大喜欢秋天。

我不喜欢秋天,不喜欢看到从初春挣扎着生长到盛夏的绿叶“哗”的一声全部被秋风剪下,不喜欢落叶在风中缠绵一圈,却散落在不同的角落,不喜欢果苗结果的感觉,不喜欢结束的感觉。当然,也不喜欢成绩排名发出后“一锤定音”的铿然声响。

在发现成绩不尽人意后,就像佝偻的老农,发现自己起早贪黑培育的树苗,只结出一个不足手掌大的烂掉的果,于是想着扔掉锄头,回到家里去,再也不踏入那片让人伤心的田地,甚至害怕象征着月考即将到来的秋天,我只想把头埋进被子,宁可成绩栏是缺考的空白,至少这样,不会被贴上糟糕的排名。

但田不耕,是要荒的。逃避,只是让秋叶上的蛀虫越来越肆意妄为,啃食起枝干。在成绩再一次刷新下限后,班主任找到了我。

“我说这些,不是为了批评你,而是为了帮你找到问题,可以接受吗?”班主任的叮咛,夹杂在秋风里,随着落叶,乘着阳光飘落到我眼前。教室外的大树,稀稀疏疏地结了些青色的果子。“成绩只是反映你当下的问题。它不能决定你的未来。”回到座位上,我把试卷摊在桌面上,阳光爬上了醒目的红色标记,却也照亮了我尚未解出来的空白。风里的桂花开了,我决定再试试,再试试在一个秋天播种一个春天的希望。改变从最小的行动开始。我不再逃避数学课上老师的提问,即使回答得结结巴巴;我不再藏起满是批改痕迹的作业,而是主动请同学指出思路的盲区。我把所有的错题都整理成册,不是作为耻辱的标记,而是作为进步的见证。我忘了我是怎么熬过那个秋天的,我也忘了被灌了多少清晨的寒风,沾到了多少秋日的露水,但在那个隐约有些春意的早晨,我收到了一份不错的成绩,那个曾经看似在秋天结不出来的果,最终在春天冒出了萌芽。

那一刻,我忽然明白了什么。

那个烂掉的果实,如果我不甘心将它丢弃,像落叶一样埋进土壤,它是否也能成为养分?那个糟糕的排名,如果不是终点的宣判,而是开始的提醒,它是否也具有意义?原来,成长型思维不是什么深奥的理论,跳出简单的理论范围,用最朴素的方式告诉我们,没有一片落叶是徒劳的,没有一次努力是白费的。所有的“结果”都只是过程中的一个节点,而非终点。那个让我害怕的秋天,蕴含着最深刻的智慧,凋零是为了更好的生长,结束是为了更美的开始,枯萎是结果的上阙。

从此,我爱上了每一个带着收获序言的秋天。

壁者自强,思维水长流

►温岭中学高二(2)班 陈里昂

人之思,如园中无形藩篱,或囿于心灵之咫尺,或引神魂向无垠。“成长型思维”之精髓,非止于进取之姿态,实乃对认知疆界可塑的笃信,一场永无止境的“破壁”远征。它昭示世人:真成长者,在于恒久跨越既有心智的藩篱,拥抱认知版图的壮丽扩张。

固定式思维,宛若心智的冻土,筑起无形高墙。当思想之流在此停滞,生命便沦为观念的囚徒,在“我不能”“我不行”的自设牢笼中画地为牢。昔柯达在“不能推广数码技术”的思维定式中走向失败;清政府在“不能接受外国技术”的认知铁壁中走向分崩离析。他们的失败,都是由于自我设限而不去谋求进步,只看到墙内生活的安逸,看不到墙外斗转星移的天地。

故曰,思维之垣不破,个体与文明皆如井底之蛙,难以窥见天地之广。

而成长型思维,则是刺破铁幕的破晓之光,是凿穿认知囚笼的利刃。它坚信“学无止境”,坚信“我能行”,视心智为永不竣工的殿堂,在持续自我超越中,见己、见天地、见众生。昔牛顿立巨人肩头,筑经典物理巍峨大厦,此为知识积累之“破壁”;然爱因斯坦更能突破牛顿力学之绝对时空,以相对论窥宇宙深层玄机,此乃思维范式之革命、认知图式之涅槃。从地心说到日心说,从蒸汽轰鸣到数字浪潮,人类文明的每一次飞跃,无不是先觉者以成长型思维为剑,劈开陈旧观念铁幕的壮歌。

此“破壁”征途,从非坦途,必伴随认

知框架的震颤与重构的阵痛。它要求我们勇于质疑安身立命的“既定”,拥抱未知,在旧我废墟上浴火重生。孔子云:“知之之为知之,不知为不知,是知也。”此对“无知”的坦诚,正是破壁之旅的基石。唯有正视认知边界,方有跨越之勇智。苏格拉底以“无知”自省,诘问不息,不正是通过化解僵化教条,为雅典催生思想新绿?成长型思维,孕育于对既有答案的深刻反思与对未知疆域的不懈探索。

于日新月异之时代,成长型思维绝非点缀,实为生存发展的不二法门。让我们秉持信念,以不息追问为斧,谦逊开放为舟,勇毅前行于永恒“破壁”征途。当思维的高墙被一一击穿,那被释放的,将是照耀千古的智慧光芒。

聆听青春之回响

►温岭中学宗文(1)班 金妍希

星霜荏苒,居诸不息。陈春杳杳,来岁昭昭。步入青春,是一场奔赴灿烂世界的非凡冒险,我们在踟蹰独行中也会被“我不行”的无形枷锁所桎梏。私以为,在面对“自我限制,畏惧挑战”的固定式思维时,我们并不能以一次成败论英雄,而是应当邂逅成长型思维,聆听青春破茧的回响。

成长型思维是指相应能力可通过努力提升的思维方式。固定型思维者如项籍,垓下之围便高唱“此天之亡我,非战之罪”。而拥有成长型思维的人亲手编织命运经纬,将“我不行”转变为“我暂时还不行”。令人动容的并非卓越的成就,而是“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的执着坚守与“千淘万漉虽辛苦,吹尽黄沙始到金”的奋斗历程,使人看见的是那“生生不息”的激荡。

成长型思维的谦抑姿态,是心灵韧性的体现。它重视努力与经历,但也拥有“凡是过往,皆为序章”的远见与豁达。范文正公“不以物喜,不以己悲”,将全部心境托付于天下而忘却仕途之滞塞,宦海之浮沉;苏东坡多舛的命运磨砺出了他旷达

的心境,他始终拥有“问汝平生功业,黄州惠州儋州”的淡然、“人生如梦,一尊还酹江月”的释然、“谁怕?一蓑烟雨任平生”的傲然。《中庸》中所表达的“君子遵循而行,半途而废,吾弗能已矣”与王勃在《滕王阁序》中所写的“穷且益坚,不坠青云之志”亦契合那一份谦抑与坚韧。洞悉艰难险阻却踌躇不前,看似你的未来被埋葬了,是未来的你埋葬了恐惧“不行”的你,秉素心以往,方能就山海之光,积蓄破茧的力量。

成长型思维的执着形象,是内心坚定的表现。人人心中有一盏烛火,失败如同一阵风,强者经久不熄,弱者迎风寂灭。强者正是将失败看作学习的机会,“功不唐捐,玉汝于成”。君可见,“八冠围棋手”柯洁在冒失冲动输掉比赛后,把自己藏匿于整日的围棋练习之中,败而不馁,强势夺冠;君可想,史铁生在失去双腿后写下“在悬崖边缘坐下来,顺便看看悬崖下的流岚雾霭”,借生花之笔展生命的宽度;君可听,风吹过稻田的麦穗碰撞之声,袁隆平院士的“禾下乘凉梦”孕育在无数个“行

遍稻田”和扎根实验的失败之中。生命的华彩,青春的绚烂,正在“如切如磋,如琢如磨”的日子里,在同困境和解的时间中,显出湿润的光泽与磅礴的力量。

成长型思维的积极内涵,是智慧滋养的阐述。疾风撕扯着劲草,却赋予它更强大的生命力;礁石阻碍着海水,却卷起更壮美的浪花。主动迎接挑战,于困境中涅槃,于起伏间重生。要是没有马斯克力排众议创办特斯拉和Space X公司,又谈何电动汽车成为主流?倘若中国的航天事业没有“东方红一号”无数个扎实平淡的日程铸就的探索,又怎会有“天问”探火、“嫦娥”奔月的辉煌成就?我于窗口窥伤鹤,临如仰头见春台,在逆行中积蓄突破的能量,只有拥有了势均力敌、不分轩轾的挑战,才能欣欣向荣。

春风有信,花开有期,吾侪青年应不畏一时之“不行”,不惧此刻之“未能”,满腔热忱终能铸成理想,满怀希望就会所向披靡。你若盛开,蝴蝶自来,你若精彩,天自安排。且将新火试新茶,追风赶月莫停留,青春的我们,疏又何妨,狂又何妨?

