



青草地

蝉声渐远,书香未散。这个夏日,19930名小读者在掌上温岭App共赴一场阅读之约,其中锦园小学以3万多参与人次成为今夏“阅读之星”。让我们一起走进锦园小学小书迷们的阅读世界,倾听他们的感悟与思考。

悦读一夏

“岭”读人 >>



锦园小学三(7)班 李泊含
指导老师 王卡丹

阅读 57 天

活动感受:一个暑假的阅读挑战,让我真切体会到坚持的力量。从最初跟着老师的任务读《稻草人》,到后来主动拿起《魔方大厦》摘录词句、画思维导图,每天的阅读记录不再是任务,而是一场充满惊喜的探索。四十多本书的积累,不仅让我收获了知识,更让我养成了每日阅读的习惯。未来,我会带着这份热爱继续阅读,在书里遇见更多美好。



锦园小学二(7)班 潘奕男
指导老师 戚旖航

阅读 75 天

活动感受:阅读让我的暑假变得充实而快乐。我养成了每天读书的好习惯,无论是在旅游路上还是在书桌前,我都会跟着文字走进不同的世界,遇到喜欢的词句好句会摘抄下来,遇到不懂的观点会查资料琢磨,这种主动探索的感觉格外美好。阅读不是一次性的“冲刺”,而是细水长流的积累。我会带着这份热爱,在书海里继续前行。



新学期,新一轮阅读挑战已开启,快来掌上温岭App继续乘风破浪,书写属于你的阅读新篇章!

读后感 >>

照亮童年的魔法书 ——读《格林童话》有感

●锦园小学三(6)班 江伊晨 指导老师 冯艳西

在我还小的时候,每天晚上妈妈都会来到我的床边,帮我盖好被子,然后给我讲《格林童话》里的故事。那些故事里勇敢的王子、美丽的公主和神奇的魔法,像一盏盏温暖的小灯,照亮了我甜甜的梦。

《格林童话》里有一个奇妙的世界。虽然故事里有时候会出现可怕的大灰狼或者坏心肠的后妈,但是最终善良和勇敢总能战胜邪恶。每一个故事都在告诉我:要做好孩子,要善良、诚实、勇敢。

小时候,我最爱听那些神奇的情节——会说话的青蛙、能实现愿望的魔法棒;如今长大了,我才慢慢读懂故事里的人物。就拿灰姑娘来说吧,虽然每天要做很多辛苦的活儿,还被继母和姐姐欺负,她却始终心怀善良、不曾放弃希望。最终,她穿着水晶鞋走向了幸福。这个故事告诉我:只要心里装着光明,再黑的夜里,也能看见星星。

每一个童话都在悄悄地告诉我做人的道理。它不只是一本故事书,更像是一位智慧的老师,用最有趣的方式教会我什么是真善美。《格林童话》真是全世界小朋友都喜欢的一本宝书!

以眼观真,以读正心 ——读《世界经典神话与传说故事》有感

●锦园小学四(4)班 吴暖昕 指导老师 陈爱

翻开《世界经典神话与传说故事》,北欧神话中“诸神的黄昏”篇章如一道闪电,劈开了我心中的迷雾。当末日预言降临,天地将倾,万物崩毁,众神之王奥丁没有逃避,而是毅然走到智慧之泉前,剜下自己的右眼,沉入幽深的水底,他用一只眼的代价,换来了看清命运真相的权利。

那一刻,我仿佛看见泉水泛起涟漪,映出的不只是未来的战火,更是一颗至诚至勇的心。奥丁并非无所不能,但他选择直面毁灭的可能;他并非不惧死亡,却以神王之躯扛起救世之责。他让我明白:真正的强大,不是无畏,而是在恐惧中依然选择前行。

反观自己,不禁羞愧。曾有一次,我不小心摔坏了同桌的铅笔盒,却因害怕被取笑,默默藏起碎片,假装不知。直到她委屈地落泪,我才颤抖着承认。那一瞬,我感受到的不是解脱,而是懊悔。若我能早一点像奥丁那样,坦然面对过失,或许友谊就不会蒙上阴影。身为班干部,我曾心生懈怠。每周积分统计烦琐枯燥,我一度想草草了事。可后来我懂了,那一个个数字背后,是同学发言的勇气,是值日时流下的汗水,是希望努力被看见的渴望。敷衍,是对他人尊严的轻慢。正如奥丁不愿让世界在无知中毁灭一样,我不该让信任在疏忽中流失。

这世上,有多少人因怕错而沉默,因怕累而退缩?但请记住:一滴血换来的觉醒,胜过千年的安逸假象。奥丁失去了一只眼,却为诸神点亮了生路。

从此,我愿以他为镜,在错误面前不躲闪,在责任面前不低头。唯有直视深渊的人,才能真正拥抱光明。

就算失败,也要知道离终点有多远

——读《长安的荔枝》有感

●锦园小学五(2)班 赵羿阳 指导老师 林虹

“就算失败,我也想知道自己倒在距离终点多远的地方。”合上《长安的荔枝》,这句话在我脑海中久久萦绕。

书中讲述了唐朝小官李善德的故事。他本是个平凡小人物,却接到在贵妃生日前从岭南运回新鲜荔枝的艰巨任务。岭南距长安5000余里,山水阻隔,这几乎是不可能完成的。但出于对家人的爱,李善德决定拼一拼。

一路上,他历经坎坷和磨难。幸运的是,他遇到了善良的商人苏谅和热情的峒人阿潼姑娘。在他们的帮助下,李善德先后尝试了五种方案,每一次都满怀希望,却一次次以失败告终。但他没有放弃,如勇敢的探险家,在黑暗中不断摸索,坚信前方有光明。终于,他发现“攒树之术”,还鼓起勇气向权倾朝野的右相杨国忠求助,展开一场与时间赛跑的运送荔枝大战。历经千辛万苦,他成功将荔枝运回京城,却遭奸臣诬陷贪

污钱财,最终被贬回岭南度过余生。

读完这本书,我愤愤不平。唐朝表面上是繁华盛世,背后却隐藏着许多黑暗与腐败。然而,李善德让我由衷敬佩。他明知任务不可能完成,依然义无反顾地选择拼搏,哪怕失败,也想知道自己倒在距离终点多远的地方。这让我联想到自身,在学习和生活中,会遭遇各种困难,有时觉得任务艰巨,便迷茫无助,甚至想放弃。就像我学骑自行车时,总是摔倒,膝盖和手掌擦破皮,疼得眼泪在眼眶里打转,那一刻我觉得骑车太难了,不想学了。可与李善德面临的困境相比,学骑车这点困难简直微不足道。

我暗暗发誓:今后要像李善德一样,遇到困难不退缩、不轻易放弃,勇敢尝试。我相信:只要坚持不懈地努力,总有一天我也能成功“运回自己的荔枝”,实现自己的目标。

那些细碎的温暖

——读《爱的教育》有感

●锦园小学六(3)班 朱柯颖
指导老师 庄雅丽

合上书页,我的心久久不能平静。《爱的教育》里那些细碎的温暖,像春日里的阳光,透过字里行间,落在我记忆里的某一天,忽然就清晰起来。

那是去年深秋的早晨,我抱着一摞作业本往办公室跑,在转角撞上了一个人。本子“哗啦啦”散了一地,最上面那本还“啪”地掉进了水坑。我慌得直跺脚,抬头看见是转学来不久的林晓雨——她总是低着头,校服袖口磨得发毛。

“对不起!”我和她同时开口。她蹲下去捡本子,手指触到水坑里的那本时,明显顿了一下。纸页吸饱了泥水,变得沉甸甸的,她小心翼翼地捧起来,用校服下摆一点点擦。

“我……我赔你一本新的吧。”她声音小得像蚊子哼,眼里蒙着层水汽。那天的晨读课,我看着她把晒干后皱巴巴的作业本塞进书包,心里莫名不是滋味。

第二天,我把自己的笔记本撕下来几页,工工整整地抄好课堂笔记,夹在她的语文书里。午休时,她红着脸找到我,手里攥着颗糖,像极了书中孩子们交换硬币时的场景——原来友善从来不是单方面的给予,而是两颗心碰在一起时,发出的清脆声响。

书中的卡罗纳会帮内利扛沉重的书包,就像林晓雨会借我水笔;他会在同学被欺负时挡在前面,就像林晓雨会在我忘戴红领巾时,把自己备用的那条悄悄塞给我。我们用最朴素的方式诠释——友善是把别人的难处放在心上。

这些细碎的温暖,或许不够轰轰烈烈,却像春潮漫过大地,悄悄改变着我们。就像书里说的,当你把友善种进心里时,它会长出温柔的藤蔓,慢慢爬向更远的地方。

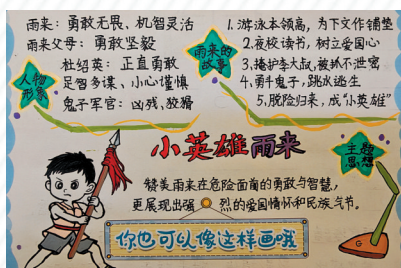
阅读思维导图 >>



▲锦园小学三(6)班 陈橙



▲锦园小学四(1)班 赵雨涵



▲锦园小学六(6)班 陈洁茵