



蝉声渐远,书香未散。这个夏日,19930名小读者在掌上温岭App共赴一场阅读之约,其中锦园小学以3万多参与人次成为今夏“阅读之星”。让我们一起走进锦园小学小书迷们的阅读世界,倾听他们的感悟与思考。

悦读一夏

读后感》

“岭”读人》

锦园小学三(7)班 李泊含
指导老师 王卡丹

阅读 57 天

活动感受:一个暑假的阅读挑战,让我真切体会到坚持的力量。从最初跟着老师的任务读《稻草人》,到后来主动拿起《魔方大厦》摘录词句、画思维导图,每天的阅读记录不再是任务,而是一场充满惊喜的探索。四十多本书的积累,不仅让我收获了知识,更让我养成了每日阅读的习惯。未来,我会带着这份热爱继续阅读,在书里遇见更多美好。

锦园小学二(7)班 潘奕男
指导老师 戚旖航

阅读 75 天

活动感受:阅读让我的暑假变得充实而快乐。我养成了每天读书的好习惯,无论是在旅游路上还是在书桌前,我都会跟着文字走进不同的世界,遇到喜欢的好词好句会摘抄下来,遇到不懂的观点会查资料琢磨,这种主动探索的感觉格外美好。阅读不是一次性的“冲刺”,而是细水长流的积累。我会带着这份热爱,在书海里继续前行。



新学期,新一轮阅读挑战已开启,快来掌上温岭App继续乘风破浪,书写属于你的阅读新篇章!

就算失败,也要知道离终点有多远

——读《长安的荔枝》有感

●锦园小学五(2)班 赵羿阳 指导老师 林虹

“就算失败,我也想知道自己倒在距离终点多远的地方。”合上《长安的荔枝》,这句话在我脑海中久久萦绕。

书中讲述了唐朝小官李善德的故事。他本是个平凡小人物,却接到在贵妃生日前从岭南运回新鲜荔枝的艰巨任务。岭南距长安5000余里,山水阻隔,这几乎是不可能完成的。但出于对家人的爱,李善德决定拼一拼。

一路上,他历经坎坷和磨难。幸运的是,他遇到了善良的商人苏凉和热情的峒人阿潼姑娘。在他们的帮助下,李善德先后尝试了五种方案,每一次都满怀希望,却一次次以失败告终。但他没有放弃,如勇敢的探险家,在黑暗中不断摸索,坚信前方有光明。终于,他发现“荔枝之术”,还鼓起勇气向权倾朝野的右相杨国忠求助,展开一场与时间赛跑的运送荔枝大战。历经千辛万苦,他成功将荔枝运回京城,却遭奸臣诬陷贪

污钱财,最终被贬回岭南度过余生。

读完这本书,我愤愤不平。唐朝表面上是繁华盛世,背后却隐藏着许多黑暗与腐败。然而,李善德让我由衷敬佩。他明知任务不可能完成,依然义无反顾地选择拼搏,哪怕失败,也想知道自己倒在距离终点多远的地方。这让我联想到自身,在学习和生活中,会遭遇各种困难,有时觉得任务艰巨,便迷茫无助,甚至想放弃。就像我学骑自行车时,总是摔倒,膝盖和手掌擦破皮,疼得眼泪在眼眶里打转,那一刻我觉得骑车太难了,不想学了。可与李善德面临的困境相比,学骑车这点困难简直微不足道。

我暗暗发誓:今后要像李善德一样,遇到困难不退缩、不轻易放弃,勇敢尝试。我相信:只要坚持不懈地努力,总有一天我也能成功“运回自己的荔枝”,实现自己的目标。

那些细碎的温暖

——读《爱的教育》有感

●锦园小学六(3)班 朱柯颖
指导老师 庄雅丽

合上书页,我的心久久不能平静。《爱的教育》里那些细碎的温暖,像春日里的阳光,透过字里行间,落在我记忆里的某一天,忽然就清晰起来。

那是去年深秋的早晨,我抱着一摞作业本往办公室跑,在转角撞上了一个人。本子“哗啦啦”散了一地,最上面那本还“啪”地掉进了水坑。我慌得直跺脚,抬头看见是转学来不久的林晓雨——她总是低着头,校服袖口磨得发毛。

“对不起!”我和她同时开口。她蹲下去捡本子,手指触到水坑里的那本时,明显顿了一下。纸页吸饱了泥水,变得沉甸甸的,她小心翼翼地捧起来,用校服下摆一点点擦。

“我……我赔你一本新的吧。”她声音小得像蚊子哼,眼里蒙着层水汽。那天的晨读课,我看着她把晒干后皱巴巴的作业本塞进书包,心里莫名不是滋味。

第二天,我把自己的笔记本撕下来几页,工工整整地抄好课堂笔记,夹在她的语文书里。午休时,她红着脸找到我,手里攥着颗糖,像极了书中孩子们交换硬币时的场景——原来友善从来不是单方面的给予,而是两颗心碰在一起时,发出的清脆声响。

书中的卡罗纳会帮内利扛沉重的书包,就像林晓雨会借我水笔;他会在同学被欺负时挡在前面,就像林晓雨会在我忘戴红领巾时,把自己备用的那条悄悄塞给我。我们用最朴素的方式诠释——友善是把别人的难处放在心上。

这些细碎的温暖,或许不够轰轰烈烈,却像春潮漫过大地,悄悄改变着我们。就像书里说的,当你把友善种进心田时,它会长出温柔的藤蔓,慢慢爬向更远的地方。

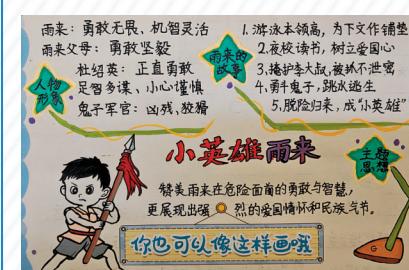
阅读思维导图》



▲锦园小学三(6)班 陈橙



▲锦园小学四(1)班 赵雨涵



▲锦园小学六(6)班 陈洁菡