

# 不讲“统一教案” 解锁“独家匠心”



人物名片 &gt;&gt;&gt;

王伟敬，韩国小学教师，台州市名班主任。曾被评为台州市优秀班主任、温岭市金牌班主任、温岭市首届新秀班主任、温岭市师德标兵等。

教育是“人”的工作，是心与心的呼应。在这片广阔的园地里，总有一些身影，用岁月诠释初心，以匠心点亮梦想。

在第41个教师节来临之际，我们聚焦七位来自教学一线、风格迥异却同样温暖的教师。他们中，有人以37年的坚持，摘下228项国家级奖项的丰硕成果；有人用绘本和语言，为孩子们建起一座座“思维实验室”；有人凭借千篇教学日志不断蜕变，把课本变成吸引学生的“段子”。愿这些故事，能让大家看到教育不同的模样。

## 守护每只“小毛虫”破茧成蝶

记者 江倩倩

新学期，王伟敬又站上了一年级的讲台。开学仅一周，她的手机相册里已存下几百张学生的照片：上课的坐姿、午睡的脸庞、整理课桌的小手……每天放学后，她会在班级群发“点赞台”照片、写“家校小建议”。这样的细节，藏在她27年的带班日常里。她总能“看见”孩子藏在行为背后的心理，用巧思化解成长的困惑，更用真诚搭建起家校同频的桥梁。

### 花式夸奖,让孩子觉得被“偏爱”

“特别有耐心、特别有爱心。”这是韩国小学教师张敬对王伟敬的评价。与王伟敬共事19年，张敬特别佩服她的“超能力”——总能看到孩子身上的闪光点，表扬到位，教育人心。

班里曾有个聪明却个性极强的男孩，常常因为坚持己见和老师“杠”上。不少老师觉得他是个“难搞的刺头”，但王伟敬不这么想。王伟敬发现，这个孩子虽然倔强，但心里有一杆秤。有一次，这个孩子和同学起冲突，眼看就要动手，王伟敬立刻上前“夸奖”他：“你真棒，一遇到打架就能冷静下来，等着王老师来解决。”

男孩愣住了，怒火瞬间消散。男孩还让他当“小助理”，负责班级管理。

渐渐地，这个曾经让老师头疼的“刺头”，被王伟敬夸成了“特长生”，变成了二年级的榜样。他仍然有个性，但学会了用正确的方式表达。

“每个孩子都渴望被偏爱，”王伟敬说，“你越夸，他越像你夸的样子。”



人物名片 &gt;&gt;&gt;

孙鸿，九龙小学语文教师，台州市名班主任。先后获得温岭市金牌班主任、温岭市优秀教师、温岭市小学语文骨干教师、温岭市优秀德育导师以及台州市班主任基本功比赛一等奖、台州市德育导师基本功比赛一等奖等荣誉。

## 以热爱深耕 用匠心育人

记者 王萍

幸运——这是学生家长吴玲玲在谈起孩子的班主任孙鸿时，最先想到的词。当然，这个词并非形容孙鸿，而是指她自己。短短一年时间，看到孩子身上的变化，她切身感受到这位老师对教学工作的热爱和投入。

### 让向上的力量，于无声处育班风

近日，拿着一沓刚齐备的《五（3）班“我的岗位我做主”申报表》，孙鸿高兴地走出教室。自四年级以来，这已是该班学生第三次竞聘上岗。表面上，小伙伴们纷纷挑战新的岗位，认真剖析自身优缺点。透过这些秀气又稚嫩的文字，孙鸿看到了他们在成长中的更多可能。

“我觉得我管理能力好，这学期申请当纪律委员。”说起竞聘的岗位，学生李泽洋志在必得。从宣传委员到生活委员再到纪律委员，这个五年级的小朋友已经体验颇多，收获不小。“不仅是责任心的提升，学习也明显进步。”孙鸿说，班级管理也是人的管理，让教室面貌更规范有序、学习更有所得，需要激发每一名学生的自主向上的意识。

“我的岗位我做主”就是孙鸿在创新探索“项目化班级管理模式”中，摸索出的一条有效路径。在她的班级中，从班长、副班长到雨傘管理員、柜子管理員、绿植管理員……40余个岗位上，每一名学生都能发挥作用。同学之间，又能不断发现对方的闪光点，对班集体的归属感、荣誉感也会更强。好的班风、学风，自然而然在班内静水深流，滋养着学生们茁壮成长。

### 以示范引领，助力满园皆春

“有她在，我们可以把心放肚子里。”这是吴玲

### 亲妈滤镜，读懂孩子的“行为密码”

在家长眼里，王伟敬像水一样柔软，会包容和体谅每一个孩子。

“每个孩子都是家里的珍宝，如果从家长的角度来做班主任，就可以做得更好。”2010年女儿出生后，王伟敬像戴上了“亲妈滤镜”，更能接纳、共情孩子，发现他们的真实需求。

面对班上块头最大却流着鼻涕，一激动就躺在地上大哭的学生，她会轻轻拭去他的鼻涕，耐心聆听他的委屈和不平；面对一听到雷声就大喊大叫甚至打人的学生，她会抱着他说“老师知道你害怕”，还让全班孩子画“保护小雨伞”送给他。

课间谈心是王伟敬读懂孩子的重要途径。她总爱拉着学生聊天，在随身携带的点名册上，聊过的学生会标注，记录重要信息。每周聊一轮，不错过任何一个孩子。

“王老师比我这个当妈的还细心。”学生小柯的家长评价王伟敬是她遇到的最值得信任的老师，“孩子的任何情绪波动都逃不过她的眼睛，孩子在她班里，我最放心。”

### 小毛虫计划，每一天都向上生长

在同事眼中，王伟敬是一位充满智慧的老师，虽已有27年的教学经验，但她仍不断学习。她带的学生，无论是习惯养成还是学习成果，都遥遥领先。

面对一张白纸般的一年级新生，开学第一个月，她常常不讲课文，而是带孩子们读绘本、玩游戏、学口令。

“喝水，二上厕所，三准备，四聊天。”她自编行为口诀，把习惯养成融入日常。

她带班有一套完整的“小毛虫成长计划”：初级目标——看见自己，中级目标——看见他人，高级目标——看见集体。她用绘本《小毛虫》引导孩子，“每一只毛虫，都能蜕变成蝴蝶”。

王伟敬说，她的幸福很简单——当孩子们说“我喜欢去上学”，当任课老师夸“你们班习惯真好”，当家长放心地把孩子交给她，当每一个孩子都在向上生长……



人物名片 &gt;&gt;&gt;

梁荣君，城南中学校长，正高级教师，台州市名师。被评为浙江省网络名师工作室学科带头人，台州市初中科学学科带头人，台州市教学能手。

## 把课本变“段子” 用千篇日志打破传统课堂

记者 江潇扬

“如果我是他的学生，肯定受益匪浅。”每次路过梁荣君的教室，城南中学教师林秀花总能听到里面传来笑声。在初中科学教学领域，梁荣君是出了名的“耍干货”。24年来，他始终坚守在教学一线，即便担任校长，也从未让教学质量“打折扣”。

### 笑声中绽放出思维课堂

“我给你们讲个故事，你们可千万别告诉其他老师！”这是梁荣君的口头禅，也是他与学生拉近距离的秘密。刚毕业的陈祈添想起他的课，就忍不住笑：“梁老师善用各种有趣的例子串联课堂，只要看到他突然捂住嘴巴，我们就知道趣话又要来啦！”

讲课的嘴里，她历历在目。学到安全用电时，他就描述自己触电的惊险瞬间；聊到植物生长的知识时，他又成了爬树高手。“我们都觉得梁老师忽悠人，但在不知不觉中记住了知识。”这种教学方式让陈祈添养成了用科学视角解构生活的习惯。路过街边行道树，她会下意识观察顶端优势如何塑造树冠形状；乘车时盯着时速表，她能即兴算出加速度消磨时间。

不过，梁荣君的课堂远不止有趣。他认为笑声是思维的催化剂，让学生用质疑的目光打量世界。讲解地球是球体时，教科书以大海帆船航行作为证据，他却引导学生思考斜面也能出现这种情况，打破课本的单一答案。

“梁老师让我明白课本不是真理的标准答案。”高中华的陈祈添，大胆质疑课本中全称量词否定的表述过于晦涩，带着梁老师教的“刨根问底”劲头，通过查阅资料和小组讨论，琢磨出一套接地气的解释。

### 阅读间了解教育新维度

梁荣君将教师生涯归纳为教什么、怎么教、为什么教三个阶段。他常说：“文字是思维的镜子，也是专业成长的阶梯。”

梁荣君回忆，第一堂课讲析的概念难点，他在课堂上不断举例，但例子较为生硬，而且没有串联性。

2008年由高中物理转教初中科学，他边学边教，啃下《课程标准》等教材。“书读多了，课堂有料可讲，也摸到了怎么教的门道。”

2017年是梁荣君教师生涯的转折点。他加入钱沃元科学团队，开始研读《科学发现的逻辑》，开启对科学是什么的溯源思考。

在深度阅读中，他厘清了思维分类、思维价值等理论，主动设计教学情境，让学生自主探究。教授天平原理时，他故意设置，让学生用没有游码、两边重量不匹配的天平测橘子重量。等到大家垂头丧气，他才适时点拨。于是，游码的必要性在探索中不言自明。

### 日志里沉淀教学智慧

阅读是向外的拓展，写作是向内的沉淀。

2010年，梁荣君在电脑上开了一个名为“教学反思和工作日志”的文件夹，如今里面已有近千篇文档，都是他日常记录的文字。其中，既有教材的难点解析，也有每节课后的复盘反思；既有教学方法的调整思路，也有管理的心得感悟。

教“食物链”时，梁荣君发现让学生先写，再根据错误去纠正，能更好地帮学生的错误归类，这样下节课的教学就轻松多了。“这些记录虽原始简陋，却是纵横即通的，是针对教学中某个点的思考，是很好的教学资源。”于是，学生一句句妙语连珠，他迅速打开手机备忘录记下；偶遇板书的神来之笔，他立刻拍照存档。

记录积累素材，梳理逻辑思维。无论是课堂、送教还是比赛，他都会将碎片化的反思转化为系统文字，近几年已有十多篇文章在核心期刊上发表。

“书写是自我对话的过程，是给不同时期的我作梳理和鞭策。”梁荣君说，文字已成为他职业生活的一部分，带着她前行。“像沿途收集风景，我习惯了捡拾这些美好，一路收集，一路积累，慢慢积淀，渐渐成长。”



人物名片 &gt;&gt;&gt;

张丹君，方城小学语文教师，台州市名师，浙江省教坛新秀。曾获浙江省春蚕奖、浙江省教学活动现场一等奖、台州市教学比武一等奖、台州市课堂教学评比一等奖等多个奖项。2025年入选“浙派名师名校长培养工程”名单。

## 百余本教育手账 记录37℃温暖的爱

记者 陈涵婷

晨光爬上台桌，张丹君从包里掏出随身手账，轻轻摊开。日程本上井然有序地记录着一天的工作安排；随记本上字迹密密麻麻，黑色摘录教育理论，红色标记课堂精彩片段，蓝色书写教学反思。这样的笔记，她每月写满一本，一写就是十几年。百余本手账堆叠起来，成了张丹君22年教学生涯里最鲜活的教育档案，更藏着她对孩子们37℃温暖的爱。

### 笔耕不辍，用爱记录点滴星光

“教育就像呵护一株幼苗，不能拔苗助长，也不可放任不管。37℃的爱，刚刚好。”张丹君的手账，不仅是时间管理的工具，更记录着孩子们一点一滴的成长。

每学期初，她都会翻开手账，思考班级月计划、周计划，每一项安排都遵循“37℃原则”——不疾不徐。比如：这一周聚焦书写训练，逐级巩固；下一周重点强化小组合作，开展专项练习。

手账中，还有一个“VIP专区”留给那些需要额外关注的孩子，他们每人都有一张专属积分卡，集满十个赞就能兑现一个小愿望：和老师共进午餐、和好朋友做同桌等。

支教时，张丹君曾遇到一个特别的孩子——小林，上课频频打扰老师，甚至直接躺到地上。张丹君每天中午陪他一起吃饭，给他夹喜欢的菜，用一点一点的“偏爱”，慢慢融化了他心中的冰霜。他渐渐有了转变，开始主动帮老师做力所能及的事。这样的瞬间，更让张丹君坚信：37℃的爱，能让心灵解冻、发芽。

### 悉心浇灌，催开孩子心中之花

多年来，张丹君始终践行正向教育。“我不会通过批评给孩子拔草，而是不断往他们心里种玫瑰。”她希望每个孩子心中都开满鲜花。

在班里，张丹君实行积分制度，通过兑换刮刮卡、班级小超市等形式，不断强化学生的积极行为。

“张老师既温柔又有才华！”“张老师说话特别算数！”提到张老师，五（5）班的孩子都有说不完的话。学生王舒窃说，张老师从不拖堂，奖励做到位，出差也忘不了给大家带特产。

那个由张老师自掏腰包经营的班级小超市，摆满了文具和零食；她去新疆送教，背回7只大熊，全班一起分享；天气炎热，还会有约定好的“共享棒冰”……点点滴滴，都成为学生们美好的回忆。

正向教育的能量，悄悄改变着孩子们。学生陈安然说：“张老师的语文课生动而充满激情，让人沉浸其中。”不知不觉间，许多孩子都爱上了语文。

### 倾囊相授，让教育智慧薪火相传

2025年，浙江省教育厅公布“浙派名师名校长培养工程”名单，张丹君成功入选。荣誉背后，是她22年来不断的自我锤炼。从入职那一年起，张丹君便一直在比赛的路上。“我师傅说，教师要成长，就要多参加比赛。”在方城小学前校长陈可人的严格教导和悉心指导下，张丹君不仅练就“凡事预判立”的严谨作风，更一步步夯实教学基本功。

从朗诵、演讲、主持人等技能比赛，到语文、道德与法治、信息技术等课堂教学比赛，张丹君从不缺席。为了提升表现力，她对镜头练习演讲，甚至“厚着脸皮”在办公室里试讲。“通过不断参赛，我的课堂把控力和临场应变能力都得到了明显提高。”张丹君这样总结。

“比赛成就了我，方城托举了我。”她说得诚恳。如今，她也成了那个托举别人的人：经常带着青年教师听课、比赛，陪他们备战至深夜；同事遇到教学难题，她总会耐心分析、温和建议；她细致入微的教育手账，成了众多同事争相借用的“教学宝典”……



人物名片 &gt;&gt;&gt;

王敏，市实验学校教师，台州市名师，温岭市初中科学兼职导师。曾入选“浙派名师培养工程”名单，被评为台州市初中科学学科带头人，获全国中小学实验教学能手、浙江省课堂评比一等奖、台州市教坛新秀等多项荣誉。

## 用千余次“捣鼓”点燃科学火种

记者 赵云

在市实验学校，王敏老师的爱“捣鼓”是出了名的。

“能动手的实验，尽量让学生们动手！”他的理念是，让学生在实验中提高对科学的兴趣。他的动手能力非常强，制作的血液循环动态模型获得发明专利。

最近，他又开始“捣鼓”新加坡的科教教材。

### 用实验激发学生认知需求

中学时期，王敏对物理、化学这两门学科非常感兴趣。大学里，他选择了科学教育专业。2010年大学毕业，他就进入市实验学校工作。

王敏上课有一个特点——特别喜欢让学生们做实验。“很多抽象的东西，做了实验后，就一目了然。”王敏说。

课程讲到电路分析的内容时，他让学生先做实验，分析灯泡短路和断路后有什么效果，如电压表、电流表是怎么变化的等等。等学生们分析完了，他再予以总结。

课后，王敏给学生布置相关的拓展实验作业，让学生自己选择材料去做。“矿泉水瓶就能做很多实验，涉及压强、密度、质量和化学反应的都可以。”带着主动实验和探索的心态，学生的认知需求和创新欲望非常强，从情感、思维和行为上主动参与学习。

“小王老师，非常庆幸在初中阶段遇到您，让我爱上了科学这门学科！”很多学生从市实验学校毕业多年，仍和王敏保持联系，时常向他报告自己的近况。

### 一个暑假“捣鼓”血液循环模型

遇到血液循环内容时，科学老师往往通过播放视频、PPT讲解等方式授课。“如果有一个血液循环的模型，学生看到之后会更直观。”王敏觉得。于是，他决定自己做一个模型。

2020年暑假，王敏一个人泡在学校的实验室



人物名片 &gt;&gt;&gt;

翟云琴，市级机关幼儿园副园长，台州市名师。曾入选“浙派名师培养工程”名单，被评为省名师网络工作室学科带头人、温岭市名师。

## 一本无字绘本，把课堂变成“语言实验室”

通讯员 方媛媛

在市机关幼儿园，翟云琴的身影总是穿梭在教室、会议室与办公室之间——观摩教学、组织研讨、梳理课程方案……从浙师大杭州幼儿师范学院毕业至今，她已在幼教这片沃土默默耕耘了24个春秋。时光流转，她从青澁幼师成长为台州市名师、省名师网络工作室学科带头人。

### 从“一个人奔跑”到“一群人同行”

回顾24年的成长历程，翟云琴坦言，最大的挑战是角色的转变。“当老师时，是自己一个人在走，快慢、方向都能自己决定；但角色转变后，肩扛重担，则要带着团队一起向前。”她微笑着说。

这份“责任”的负重，她时刻铭记在心。园长郑娟曾嘱咐她：“作为管理者，一定要想在前、做在前。”为了胜任副园长和名师工作室带头人的双重角色，她把办公室变成了“充电站”——书柜里常年堆满专业书籍，每年还会更新书单。“这些书是我的‘营养剂’，不仅是为了自己成长，更是为了稳稳地托住团队。”

这份执着的背后，是团队给予的满满支撑。“课题申报时，同事陪我逐字核对材料；暑假，大家带着电脑来我家一起工作。”翟云琴说，“后来我们的课题成果获奖了，编写的课程也得到专家肯定。”一群人并肩作战”的价值感，比任何荣誉都珍贵。

里，他用奶茶杯子当作心脏，在底部放置一个微型水泵，用吸管、橡皮管当作血管，用鸭血当作流动的血液……看似简单的模型，王敏做了两个多月。期间，他反复调试、改进。

通过模型，学生们可以清楚地看到，血液是从哪里流出来的。在管子里不同部位，王敏分别通入氧气和二氧化碳，制作的血液循环动态模型获得发明专利。

这套模型，在学校教学之余，王敏还带着它参加全省和全国的实验教学比赛，分别获得“浙江省实验说课一等奖”和“全国中小学实验教学能手”荣誉。后来，还荣获“浙江省课堂评比一等奖”。

早在2017年，王敏就获得过“全国中小学实验教学能手”称号。科学教学的世界非常广阔，王敏始终保持着一颗学习的初心，不断提升自己的教学能力。光是今年7月，他就看了80多位优秀教师的公开课视频，吸收亮点内容。

### “小王老师”变成了“王老师”

不知不觉，王敏的两鬓悄悄爬上了白发，他从学生们的“小王老师”变成了“王老师”，也成了学科带头人。

2023年暑假，市三中的王璐老师制作呼吸系统的模型时，遇到了装置漏气、结构不牢固等难题，找王敏求助。王敏几次前往三中，提出了很多修改意见，最终呼吸系统模型顺利完成。没多久，王璐在全国中小学实验说课大赛中斩获国家级一等奖。

王敏还受邀在台州学院开设必修课——科学竞赛与命题指导。他先后撰写十余篇论文，在地市级各类评比中获奖，多次主持和参与省地市级课题，在台州市多次公开说课和讲座。

去年年底，王敏作为我省首批赴新加坡研修的中小学科学教师之一，在南洋理工大学进修。他发现，新加坡的科学教育更加注重学生的动手能力和自主设计能力。

回国时，王敏特意带回了一套新加坡的中学科学教材。有一段时间，他就对着全英文的教材研究，寻找适合学生的知识，更好地为教学服务。