



“多看一眼”的老师火了，阅读量破亿

# 育娃路上，责任与爱如何双向奔赴？

近日，一段记录松门小学老师苏紫娟留意到学生嘴唇发白、迅速联系家长助力学生转危为安的短视频在网络迅速走红。截至目前，该视频在掌上温岭抖音号、温岭发布视频号、美丽浙江、中国蓝等平台累计播放量突破500万次，点赞量超万，微博话题阅读量破亿，引发了社会对教育责任与家庭关怀的深度共鸣。评论区中，网友们既为班主任的细致与担当点赞，也反思起日常教育中的责任边界与家庭关怀的缺失：“这样的老师是学生的福气”“孩子的健康需要学校与家庭共同守护”“我们是否也曾忽视过孩子的异常信号”……

育娃路上，责任与爱如何双向奔赴？本报特别联系了多位教育专家与医疗从业者，从教育者、家长等多维度视角，剖析带娃过程中的关键点。



## 校长：爱与责任是班主任的必杀技

记者 江潇扬

满屏的互动，让这场关于“校园守护”的讨论持续升温。作为松门小学校长，柯凌鹏密切关注着事件的后续发展。“发现情况之前，苏老师早就留意到孩子的状况，只是一开始都认为是感冒，但是连续几天关注之后发现情况严重，于是跟他家长沟通，建议家长重视并及时去医院就医。对孩子的爱和班主任岗位的责任感，她把这两个方面做得很好。”

看似简单的“多看一眼”，背后却蕴含着老师对学生无尽的爱和责任。在他看来，此次事件不仅展现了班主任必备的专业技能，更是加强班

主任队伍建设的绝佳契机。基于此，学校将于本周开展班主任培训，从班主任的责任意识、细心程度等方面入手，进一步提升班主任的专业素养与服务意识。

事实上，这样的温暖事件在松门小学并非个例。上周二放学时，德育处副主任徐志潮发现一名脚部受伤的学生在即将关闭的侧门等待家长来接，他毫不犹豫地背起孩子送至正门保安室（见右图），确保孩子安全等待家长到来。

“没想到这件事情引起了这么多网友关注。类似的温情小事在校园里有不少，只是我们习惯了这份守护，忽略了记录。”柯凌鹏表示，作为一个教育人，在教学过程中难免会遇到各种挑

战，但看到这些来自网友的暖心反馈，内心又充满了力量，深感教学的价值所在。他透露，他们将重新审视身边的教育细节，不断挖掘并分享师生间的温暖瞬间，为老师们加油打气，为学生们增添成长的动力。

## 医生：多观察多询问，利于了解孩子身体状况

记者 江潇扬

“我女儿就是这样，挑食，嘴唇白，就是贫血”“病从口入，我也经常观察我家孩子嘴唇，他嘴唇干红，就是热了，嘴唇浮白脱皮就是寒了，或者要开始发烧了”“我以前也是贫血，但是自己看不出来”……评论区里，家长们纷纷现身说法，分享带娃经验。

还有些家长浏览视频后，产生了共鸣。网友李女士便是其中一员，她提到以前孩子说难受，她的第一反应就是怀疑孩子是不是在偷懒。“我家里的都是男孩子，都说男孩子糙养，我顺着这个观念，没太把孩子偶尔的头痛、不适当回事。就像上次，孩子爬完山后第二天喊头痛，因此不想写作业，想再睡会儿，我还觉得他有些娇气。如今回想起来，实在是对孩子关心不够，不该因为他是男孩就轻易忽视他的感受。”

但带娃这件事，难就难在如何捕捉疾病信号。在此事件中，小王同学因为十二指肠溃疡引发出

血，随时都会造成大出血等严重情况。但是直至送医前，除了出现短时间的低烧、呕吐，其余始终表现如常，面对老师询问也坚称“没事”。这让不少家长心生疑惑：生病怎么会不痛呢？

市第一人民医院儿科主任医师罗玲玲介绍，十二指肠溃疡主要的症状是腹痛、饥饿痛、夜间痛，多数会表现为周期性、反反复作。小王同学的症状并不属于临床表现的主要特征，加上疼痛感知存在个体差异，疼痛程度跟溃疡发生的部位、溃疡的深浅相关，有些部位没有影响到神经，或者有时候被腹痛、呕吐等其他症状掩盖，可能表现为无痛性出血。而且胃肠道出血，极有可能是慢性的失血渗血，因为长期反复，疼痛的感觉不是很明显，孩子难以表现出来，因此很容易被家长误判为普通的感冒发烧。

据罗医生介绍，这种把大病当作小病的情况在临幊上并不少见。“孩子在看病过程中不像成人一样，一有症状就去做一些侵入性的检查，如胃镜、肠镜等，我们往往是通过一些不典型的症

状去捕捉其存在的风险，比如持续的体重下降、不明原因的生长发育迟缓、不明原因的贫血等情况。”

那么，家长究竟该如何辨别孩子的真实身体状况？“观察和询问是家长了解孩子身体状况的两大核心方法。”市第一人民医院滨海院区儿科医师王金凤告诉记者，家长可从唇色、舌苔、眼白、面色、指甲及大小便等细节入手：唇色苍白可能提示贫血，舌苔厚腻或与积食相关，眼白发黄需警惕肝胆问题。以小王同学为例，除了肉眼可见的唇色发白，还出现了便血，便血就是十二指肠溃疡引发贫血的关键指征。

同时，家长需耐心询问孩子是否存在腹痛、头晕等不适，尤其注意学龄期孩子因怕麻烦或不愿请假而隐瞒症状的情况。针对腹泻、发热等常见症状，应关注持续时长、严重程度及反复频率。

如果家长无法自行判断孩子的身体状况，两位医生还是建议及时就医，由专业人员评估，避免把小病拖成大病。

教育专家：  
要“看见”孩子，  
给他们多一点关心

记者 陈涵婷

视频中，松门小学的苏紫娟老师凭借敏锐的观察力，注意到一名学生“嘴唇发白”的细微异常，随即联系家长，为学生的及时救治争取了宝贵时间。

网友盛赞苏老师“专业又暖心”，还有不少网友在留言区晒出了“同款”老师。

网友“丹”说：“我们班主任特别细心，发现孩子有一段时间状态不对，提醒我带去医院看看，结果发现孩子心脏有问题。感恩孩子能遇见这样的老师。”

网友“七月八日晴522”则说：“我女儿上一年级，这两天老师突然打电话给我，说孩子身上很干、脱皮，问我是什么情况，非常感谢老师的关心。”

网友“WZM”的儿子正处于青春期，作为家长，自己忽略了孩子身体上的变化，还好有班主任耐心引导：“孩子有什么心里话都会找老师说，老师比这个妈妈都了解孩子。”

有这样尽心的老师，实乃学生和家长之幸。那么，从教育者的视角出发，究竟该如何细致入微地关怀学生呢？

锦园小学的蒋巧红老师担任了20多年班主任，曾获“温岭市先进班主任”称号。她当晚就刷到了视频，称赞苏老师很细心：“肯定是日常持续关注孩子，才能在最短的时间内作出正确的判断。”

作为班主任，蒋巧红觉得“看见”很重要，“看见”意味着要敏锐捕捉孩子日常的点滴变化。“无论是在校内外取得荣誉，还是生活中诸如换了新发型、穿上新衣裳这些细微之处，老师适时的夸赞或真诚的交流，都能让孩子深切感受到被重视与关怀。”她不仅这样说，更是这样做。

而“看见”学生，还需洞察他们行为背后的深层需求。蒋巧红分享道，当孩子情绪即将爆发时，她会把孩子叫到一边，让他好好发一次脾气，待情绪平复后，再平和地与之沟通。

“面对孩子任何异常的身体反应或情绪波动，我们都应保持高度警觉，不放过任何细微的线索。”蒋巧红说，随着年龄的增长，孩子可能因自我意识的增强而变得内敛，不再轻易表露内心，这时可以通过他们身边亲密的同学，从侧面了解孩子的真实状况与需求，以便给予他们更贴心的支持与帮助。

同样有着20余年班主任经验、曾获“温岭市首届金牌班主任”“台州市名班主任”等荣誉称号的市四中曾雪玲老师，也分享了她与学生的相处之道。

在学习上，曾雪玲主张适度放手，避免给学生施加过重的压力，同时尽量避免将个人情绪带入课堂。“我们要从‘我为你好’转变为‘我懂得你’，真正站在学生的角度，去倾听他们的声音，理解他们的需求，进而给予恰当的鼓励与支持。”

在生活中，曾雪玲会通过面对面聊天或每周随笔的文字交流，去深入了解学生的内心世界。她认为，老师应该成为学生的倾听者与陪伴者。

与此同时，家校之间的紧密合作也是不可或缺的一环。曾雪玲说，老师应该及时、客观地向家长反馈学生的在校表现，但需注意方式方法，避免给人以“告状”的负面印象，通过联系和指导家长，相互配合去解决孩子的难题。她引导家长不要只盯着眼前的分数，要更多关注成绩的背后。

平日里，曾雪玲经常举办各类班级活动，邀请家长和孩子一起参加。在特定的节日里，她会鼓励孩子给家长写信或送小礼物，增进亲子之间的了解与沟通。

“作为老师，要像苏老师一样，在学习和生活上对学生多一点关心。”曾雪玲这样说道。



## 心理老师：关注身体更不能忽略情绪，“做不扫兴的家长”

记者 郑菁瑶

通过这件事，不少家长有了更深层次的思考：在满足孩子物质需求的同时，有没有用理解、支持和爱丰富他们的精神世界？

网友王女士分享了自己的反思经历，坦言过去总觉得孩子情绪敏感：“上个月，孩子因为好朋友转学好几天闷闷不乐、不说话，我无法理解她这点小事情有什么好难过的。现在觉得，不能堵住孩子的情感出口，忽略她的感受。”

在心理专家看来，做不扫兴的父母，是守护孩子成长热情、培养健康亲子关系的核心命题。那么，家长和教师要如何关注细微处的情绪呢？

市青少年健康发展中心的陈赛老师非常重视老师和家长的“同理心”，她回忆起中心之前组织的“探索亲子沟通的奥秘”公益讲座中孩子们的留言：

“我希望妈妈在我和她分享学校里的趣事的时候，能放下手头的家务听听我在学校的经历，

而不是催我快去写作业。”

“我希望生病的时候爸爸妈妈能允许我撒撒娇，抱抱我，而不是嫌我作。”

“我希望爸爸少刷短视频，多陪我出去踢球。”听了孩子们的心声，参加讲座的父母们产生了许多思考：

“我好像把好脾气都留给了客户，回家后疲惫的我对孩子越来越不耐烦了。”

“同理心是指能够理解和感受他人情感、想法和处境的能力，是一个站在他人角度去看待问题、体验他人内心世界的心理过程。”陈赛说。当老师富有同理心，就能更好地建立师生之间的信任关系；当家长富有同理心，就能更好地理解孩子的情绪和需求。

对于不做扫兴的家长，市心理健康教研员李佩贞支招：首先，当孩子分享情绪时，家长要放下“别哭”“这有什么好怕”的否定式回应，通过共情与温暖的反馈让孩子感受到“我

的感受被看见”；其次，尊重探索、支持成长，面对拆玩具时的“破坏”或选兴趣班的纠结，用“你发现了什么”替代“不许乱动”，在安全范围内允许试错，用引导代替控制，让孩子在自主中建立自信。更重要的是，真正走进孩子的世界，主动了解孩子的兴趣，哪怕是动画片或游戏，用同伴的角度互动，全心投入，让孩子觉得“父母懂我的快乐”。当需要设立边界时，提前协商手机使用时间或零食规则，用“我们一起决定”代替单向命令；遇到冲突时，先管理情绪、稳定陪伴，拒绝时说明原因并提供替代方案。

李佩贞说，不扫兴的本质，是蹲下身用孩子的视角看世界，成为他们“奇奇怪怪”背后“可爱爱爱”的支持者。“教师与家长是陪伴在学生身边最近的人，要善于发现学生细微的情绪变化，做接住孩子情绪的容器，做一个有心的陪伴者、倾听者和支持者。”



扫二维码，可  
浏览掌上温岭  
App 相关专题，  
并参与互动