



青草地

2024.3.19 星期二

投稿网址 <http://qcd.wlxww.com>
 投稿邮箱：qcd0576@163.com
 温岭市融媒体中心 合力
 温岭市教育局
 国内统一刊号 CN33-0106

报头：城北小学五(2)班宁梓媛/书

开栏语 近年来，我市各学校纷纷开展了项目化学习。既有学科类、跨学科类，也有活动类项目。有趣、好玩的项目化学习，改变了传统的学习方式，拓展了学生的知识面，也培养了学生创造性解决问题的能力。不少学生参与项目化学习后，纷纷感叹获益匪浅。《青草地》推出“劳有所获”项目出圈栏目，展示学生们的出彩项目化劳动实践。

劳有所获 项目出圈

项目缘起

驱动性问题：春节来临，温岭有什么传统美食？
 探究温岭传统特色美食——方糕



寻方糕

实践活动过程

1. 市场调研

通过对各种粉类的调研，了解各种材料的性能，最终确定选用什么样的面粉和馅料。

2. 原材料的比对

面粉是由小麦磨成的粉状物，颜色偏黄，它的吸水性特别好，遇水很容易成团，不适合制作方糕。糯米粉呈洁白色，吸水力大，遇水即黏连，以柔软、韧滑、香糯而著称，一般用来制作汤团、元宵、糍粑之类食品，适当加入糯米粉会使方糕口感更加软糯。粳米粉颜色雪白，吸水性一般，不容易结块，是制作糕点的理想选材。所以，制作方糕将以粳米粉为主，加入适量糯米粉，来增加方糕香糯的口感。

3. 研究方糕的配料比例和制作过程

第一次试做，制作过程中没有使用喷壶，直接加水，导致面粉大量结块，从而增加了搓细的难度。成品外观是透明的，颜色和市面上的方糕不一样，口感也非常粘，期间还伴有生粉的口感，口感比较差！

解决问题：改用喷壶来喷水，每次水量较少，再加快搅拌，能解决这个问题。口感太粘，原因是糯米粉放得太多，需要减少糯米粉的量。伴有生粉的口感，应该是没有经过醒发，直接用来制作，需要醒发时间。

第二次制做：外观变白，口感粘度有所降低，但还是有点粘，还伴有少部分生粉口感。

解决问题：继续降低糯米粉的比例，加长醒发时间。

第三次制作：外观白色，口感粘度适中，由于醒发时间长，制作出来的糕点外形和口感更好！

成果总结

尽管实践过程中存在一些困难和挑战，但我们都通过努力克服了它们，不断地提出问题，并想办法解决问题。通过团队的分工合作和努力，我们终于做出了成品方糕，我们还新创了果酱味的方糕，既美观又美味！品尝和分享自己劳动创造的成果，非常有成就感！



实践感悟

@林雨轩：煮熟的方糕散发出阵阵清香，我拿了一块方糕尝了尝，第一口沁人心脾，第二口软糯，好吃极了！

@王翊霖：用糯米粉混合粳米粉反复揉捏后装入模具，在上面撒上红糖馅料，再盖上一层混合粉，然后切出它的方形轮廓。方糕的制作过程十分解压，让我忍不住想象它出锅时的味道。

@吴忻泽：刚出锅的方糕，如白色的雪块躺在那，上面铺满橙色的桂花，一阵香味扑鼻而来，让我胃口大开！

@仇梓伊：在实践过程中，我感受到亲手制作传统美食的乐趣，以及对家乡文化的亲近感。制作传统美食需要耐心和技巧，让我懂得学会探究和专研的重要性，此次活动不仅让我学到方糕的制作技巧，也了解到方糕背后的文化和历史。非常有意义的一次实践活动！



用慧眼来观察，用慧心来感悟

漫话老师 作品征集令来啦！

朝夕相处的老师，就像妈妈、像朋友一样亲切、亲密。
 有太多太多的话，想说给老师听，还有可多可多的小心思，想表达！

漫话老师 作品征集令来啦！
 亲爱的同学们，请用慧眼来观察，用慧心来感悟。
 用灵动的文字，话老师的最美形象，记录老师的经典语录、招牌话语，描述你和老师之间的故事。
 用图画，为亲爱的老师，画张美美又可爱的像！
 要求：所有投稿作品需契合主题，必须为原创，严禁抄袭或盗用他人作品。作文文体不限，可为作文配一张简笔画。
 投稿入口：<http://qcd.wlxww.com>
 (标题备注：漫话老师)

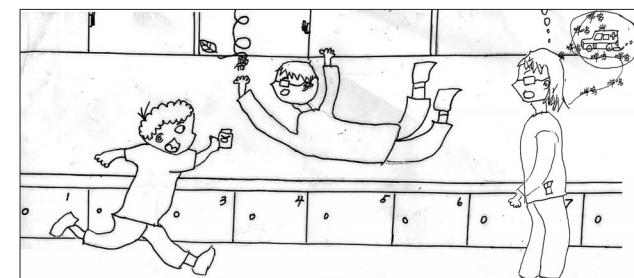
范文示例

有魔力的老师

锦园小学五(4)班 周雨薇 指导老师 应灵佳

老应为什么这么黑？因为我的肚子里墨水太多了，把皮肤都染黑了。没错！这就是我们班的魔力老师——应老师。

我们这位魔力老师呢，她的教育方式十分独特，记得有一次，小宇同学爬到柜子上，周围黑压压地围了一大群人，应老师见状，连忙走过去观察有什么好东西。见老师来了，大家都一哄而散，把小宇同学暴露在老师的视线内。老师一看，赶紧去关了窗户，请小宇下来。老师事后说：如果他从窗户上摔下去，那就成了第二个故事，故事配音就是“呜呜呜呜呜呜”（老师还自带救护车的BGM）。顿时，全班哄堂大笑，那笑声快把屋顶掀翻了，小宇同学在大家的笑声中不好意思地笑了。从此以后，再也没有干过那样的事。后来，值日生够不到黑板上方的字，我就叫小宇同学来帮忙，因为他的弹跳力很好。这才是真正的第二个故事。应老师以幽默化解尴尬，让我们大家喜爱她。



应老师不仅教育方式独特，教学方式也很特别。

记得有一次，应老师让大家做一道课后题，等大家做完后，她出其不意让我上台去讲解！啊？这波操作也太...我在心里嘀咕着，感到了万分的紧张，但又想去试试，无奈之下，我只好硬着头皮上台开始讲解。我先是手忙脚乱地将语文书放在展示台上，接着针对老师的问题给出了答案。但是远不及做到像台下那样自如，老师看出了我内心的紧张，便走过来指点我。在老师的指点下，我渐渐感到一阵自如，周同学，这里要用手指着文字...我一边讲着，一边感到老师温柔的目光注视在我身上...最后，我的胆子渐渐大起来了，成功完成了讲解！我要谢谢老师教给我的技巧，不然我就会无从下口的！应老师的指点，让我对题目的讲解和分析豁然开朗。

记忆中，老师从未大发雷霆，也从未罚过同学，但是她能把我们整得服服帖帖。她，有一种独特的魅力，让我对她的敬爱之情油然而生，让我们对她的处事心悦诚服，让我们之间的相处可亲可敬，没有距离。

我们的魔力老师，我永远敬爱您！



绘图：锦园小学五(4)班 廖李天宇

上春山、植绿苗
共富小粮仓 开种啦！

劳动成长，拓宽家庭之间的亲子途径，也提供了更多亲子交流的机会。
 (文图：市联合艺术学校小学部提供)

在第46个植树节到来之际，市联合艺术学校小学部的20多组家庭扛起锄头上春山，领取三分田植绿苗，亲子劳动齐建共富小粮仓。

在学校后山垦荒基地，学生们纷纷拿起工具，躬身于泥土之间，参与种植、松土、浇水等各项工作。在家长的帮助下，学生接触自然，学习农耕知识，亲手播种菜苗或收获果实，实现有机蔬

菜自由，体验农耕的快乐，让土地成为孩子们的第二课堂。

家庭三分田认领种植活动，校园实施无托管式管理，仅提供水源和工具。认领菜地将通过家庭自治，产出放心健康的粮食和蔬菜。这些蔬菜会赠与附近的高龄老人或特殊群体等，与他们分享劳作成果，共富向未来。

学校负责人介绍，共富小粮仓活动，不仅能促进学生的