



从全面普及到优质均衡，温岭坚持把优先发展教育事业摆在民生保障的首要位置，以促进教育公平为突破口，从重硬件建设到更重软件内涵发展，从重指标合格到更重群众获得，从重数量规模到更重质量效果，全市义务教育呈现“均衡发展、内涵发展、科学发展、优质发展”的良好局面。

2018年，我市成功创建教育基本现代化市，在硬件设施优化、办学条件改善等方面取得了显著成绩。随后，我市把创建全国义务教育优质均衡发展市作为推进教育现代化市的重要抓手，根据我市“两城两湖”总体规划、产业结构和规划人口变化趋势以及义务教育布局现状，编制了《温岭市“十四五”教育事业发展规划》和《温岭市教育设施布点规划（2021-2035）》，努力实现城乡之间、校际之间和群体之间教育基本公共服务均等化，进一步推动义务教育布局优化，促进义务教育科学均衡布局。

共享阳光 筑梦未来

记温岭市义务教育优质均衡发展市创建

记者 江倩倩/文 徐伟杰/图

加大投入 筑牢均衡教育发展之基

高颜值、高配置、高定位！赞！去年9月份，新落成的九龙小学神童门校区迎来了第一批新生。开学前夕，学校组织了一场视频直播探校活动，九龙小学校长周秀萍为市民揭开了这所学校的神秘面纱。看到这所投资近1.4亿元的高标准学校，有家长在直播间留下了这样的评论。

教育投入是支撑长远发展的基础性、战略性投资。为实现教育均衡发展，三年来，温岭以肉眼可见的速度刷新教育优先绽放的新景。

十四五期间，我市对义务教育项目建设的投入仍在发力，计划投入10.04亿元。2021年，有58项政府投资项目按计划推进，神童门学校、大溪二中扩建等41个项目建成启用；2022年积极推进64个政府投资项目，完成投资额6.2亿元，新增义务教育学位3270个，完成62个校舍维修项目、17个标准化校区创建及运动场改造项目；2023年紧扣义务教育优质均衡发展市创建，安排义务教育优质均衡发展市创建专项补助资金2750万元。

随着对教育硬件投入的加大，以推进学校建设标准化为重点，通过城乡义务教育资源均衡配置，做到学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一，实现公办义务教育学校标准化率100%。县域内义务教育学校生均教辅用房和生均体育场馆达到了创建全国义务教育优质均衡发展市的标准。

上个月，泽国四中新建的综合楼开始投入使用。这幢综合楼建筑面积约4485.3平方米，共4层。其中一楼是学生餐厅；二楼有两个音乐教室、两个美术教室和一个创客中心；三楼是报告厅；四楼是室内体育馆。

综合楼的建成，极大地缓解了我们学校教辅用房紧张的局面，可以更好地对学生进行素质培养。泽国四中校长郭海峰说。原先校舍老旧，功能教室紧张，音乐教室和舞蹈教室只能共用一间，书法教室也是由普通的教室改造而成，现在所有教室都按照标准化配置。

以前农村学校，最缺的就是音乐、美术等功能性教室，这几年我们加大投入，实现了所有小学、初中每12个班级配备音乐、美术专用教室各1间以上，其中每间音乐专用教室面积不少于96平方米，每间美术专用教室面积不少于90平方米。市教育局相关负责人介绍道。

近三年来，我市累计改造运动场24个，实施校舍修缮改造工程196个、功能室提升工程3个，投入9000万元推进教育信息化。



高桥小学 田吧 里的劳动实践。



红军小学的昆虫实践课程。

关键词

硬件设施

关键词

五育并举

立德树人 培养全面发展时代新人

立德树人是教育的根本。我市一直在探索思政课程与课程思政的有机结合，不断加强未成年人思想道德建设，坚持五育并举，德育为先。

上好开学第一课、每年一次实地家访、每周一升旗仪式、在校一律穿校服、每学期一次家长经验交流会、每周一节主题班会……今年，市教育局提出了德育“六个一”的工作目标。

厚德才能载物，有德育的教育才更有质量、更有分量。市教育局局长叶永峰说，德育是学校工作的灵魂，市教育局希望通过重拾好传统，强化学校德育工作，完善德育工作机制。

都说“育人为本，德育为先”。德育工作是学校工作的灵魂，是教育的基本目的。德育工作润物细无声，市三中以校园里的代表植物为引信，每月挖掘一种花植所隐喻的精神品性，与学校每月的主题活动结合起来，打造了“和美·花开”课程体系，建立“德行成长、学业进步、和谐发展”三位一体的校园和美文化，培养“和于心、美于行”的和美少年。例如11月山茶花开，学校举办了科技劳动节活动，围绕科技和劳动的主题，通过国旗下讲话、主题班会、节庆活动、征文等，开展相应的主题课程，达到让心灵之花和美绽放的育人目标。

围绕立德树人的根本任务，我市实施学校体育固本行动和学校美育提升行动，开足开齐“五育”课程，坚决打好学生体质提升和近视防控持久战。同时开展“四节”活动，深化素质教育，培育学生核心素养。

在“阳光少年体育工程”的基础上，今年，市教育局基教科揭晓了“阳光体育 英武少年培养”工程，把塑造学生英武、挺拔、强健的外在形象，养成具有健康心理及优良道德品质的英武少年，当成了一项重要的工作任务。

近年来，在体育工程的推动下，我市学生体质明显提升，在2022学年全省高校新生体质健康测试中，我市以93.01%的合格率在86个县（市、区）中居第14位，为台州市第一，实现了跨越式提升。

艺术教育活动广泛开展，打造了一批有影响、可持续的美育活动品牌。作为台州市唯一一所以艺立校的九年一贯制学校，温岭市联合艺术学校的美育教育正让校园大放异彩。

学校共设二胡、琵琶、扬琴等民乐组24个，钢琴、大提琴等西洋乐器组9个，另外还有舞蹈、绘画、书法等6个专业。通过艺术教育课程，让学生以艺术学习技能、以艺术学习习惯、以艺术提升修养，培养了大批“全面发展+艺术特长”的优秀学子。学校已连续三年承办了市级新春音乐会，学生每年在各级各类艺术比赛中屡获佳绩。

美育课程如雨后春笋，在各所学校中遍地开花，慢慢浸润学生，培养学生认识美、爱好美和创造美的能力。每年的中小学生艺术节，就是一场美的艺术盛宴。近年来，我市45件作品在浙江省中小学生艺术节获奖，其中一等奖14件。

让学生发光的舞台，不仅在艺术殿堂，还可以在田间地头。

秋天是丰收的季节，在高桥小学田吧，综合实践基地的橘园，黄澄澄的橘子挂满了枝头，这些橘子都是学生们亲手种的。学校把课堂搬进了橘园，教学生采摘橘子的方法、制作橘汁和橘子罐头等，并基于学科拓展，给学生们上了一堂“橘遇”劳动课程，这样的田园课程在高桥小学有34门。

像这样的以劳动教育为主的综合实践基地，温岭目前有50余个。以“1+X”模式，创新探索五育融合视域下的劳动教育课程体系，深入开发生产性劳动、生活性劳动、服务性劳动课程，通过分基地开发、课程融合、师资培育等措施，推进区域中小学劳动教育走深走实，实现劳动实践教育全覆盖，全面提高学生综合应用能力。2021年，温岭市入选浙江省中小学劳动教育实验区。



东浦中学《风吹稻花香》获市中小学艺术节一等奖。

关键词

课程改革

聚焦课堂 探索减负提质最优路径

教学质量是教育的生命线，我市以“安静校园”工程牵头抓总，提出“教学六认真”的教学方程式，对备课、上课、作业、辅导、评价、研训等作出具体要求，让教师沉下心来研究教学。

依据不同学校的情况，“教学六认真”的具体实施方案也有所不用。其中，长屿中学将“教学六认真”的每个项目进行细分、量化，纳入到年度考核中，占比40%，并依据不同阶段的老师制订了不同的方案。

为了让“教学六认真”落地有声，我市从2021年起实施推门听课，在不影响教师正常教学的情况下，随机进课堂、看教案。情况汇总后，给学校具体的反馈和建议，以教研训一体化的方式进行改进。

在课程改革上，我市学校坚持创新导向，紧紧围绕育人为本，发挥课程育人价值。坚持以生为本，以学为中心，积极探索高效的课堂教学模式，注重学习方式的转变。其中，九龙小学从最初汉堡课程到目前大单元整合学习的课程改革探索，是温岭义务教育课程改革的代表。

有的学校从地方区域特色资源和历史文化积淀出发，结合校情、学情，制订学校课程实施方案，开发校本特色的拓展性课程。比如，松门三小结合地域乡土文化，基于办学实际开发开设的特色选修课程《那一方滩涂》，组织学生开展独特的劳动教育，同时还组织学生开展主题式项目化学习、跨学科综合学习、浸润体验式学习，实现学习方式的转变。

从“给学生一个结论”到“收集学生的信息改进师生教学方式”，从结果评价到过程评价，评价方式的改变有助于激发学生学习的主动性和积极性，我市也积极推动学校评价、教师评价、学生评价改革。今年5月份，浙江省小学生综合评价改革优秀成果推广会在方城小学举办，学校分享了小学生全息评价成果。

我认为评价推进要突破的瓶颈是全员、全面、全覆盖。全员，是每个人都得到评价；全面，是评价的内容涉及德智体美劳所有的项目；全覆盖，是评价的教师培训、平台开发、资金保障，甚至要家校合力，确保评价公平公正等，所以评价推进非常难。方城小学校长杨文军介绍，虽然全息评价落地很难，但方城小学经过8年的努力，设计了五育并举的《小学生综合素质报告单》，制订了各类分项登记评价标准，并自主开发了“方城小学智能全息评价平台”，完善了“智能全息评价体系”。

凝心聚力办优质教育，奋楫笃行促均衡发展。自创建工作开展以来，社会对温岭的教育认可度越来越高，接下来，我市在“干最好、当标杆、争第一”的发展主旋律中，奋力奏响义务教育优质均衡市的时代强音，擦亮“学在温岭”的亮丽品牌。



方城小学承办浙江省小学生综合评价改革优秀成果推广会。

（本版部分图片由学校提供）