

真实任务情境化已成语文学科命题新趋势
学课本还不够,还要懂生活

记者 江潇扬

语文学习要聚焦热点 关注生活

上学期的期末卷中,七年级试卷以亚运会为主题创设情境,让学生作为亚运小使者,以文会友,勾连了传统文化、热点新闻这两个要素,将各种题型进行串联,难度由浅至深,落实学生语文素养的培养。杭州亚运会是举国关注的热点事件,关心国家大事,关注日常生活,关注社会热点,是中学生核心素养的要求。命题老师、大溪四中老师陈蒙说。试卷选择了亚运吉祥物来源、亚运会新闻报道等作为题目。这些材料的选择,时代性、典型性、趣味性扑面而来,一系列的任务安排顺畅自然,把亚运竞赛精神与传统文化有机融合,既有世界视野,又有语文知识。

八年级试卷更关注身边生活,以真实存在生活中的掌上温岭App开设的栏目 观察团 项目化活动为主要载体,以观察温岭探究为核心,自然融入民俗文化、当代城市动态和红色基因。试卷按照项目化学习和活动的要求,设置了发展与传承、生态与建设、文体与研学三个任务。语文并不局限于课堂的学习,生活处处皆语文,我们也希望通过这么一张卷子让孩子们真正贴近语文、贴近生活,观察自己身边的事物,更好地了解我们温岭这座城市,培养他们的家国情怀。命题老师、九龙学校老师张盈盈说。

融入学科素养,任务驱动问题解决

纵观两套卷子,死记硬背的内容基本没有。七年级试卷中唯一需要默写填空的12分都集中在古诗词积累上。这12分古诗词默写也都是在具体语境中进行,考查学生对古诗词积累的灵活运用能力。

试卷中,老师们尝试破除固有的思维限制,将各种题型根据任务需要融合在一起,比如,八年级试卷任务一从温岭渔业文化里的 蚝 入手,把字词的考查、古诗文名句的考查、非文学性文本的考查、古诗词赏析的考查等,都融合在项目化活动小组的资料搜集和交流之后。在任务二的阅读中,学生需要撰写演讲提纲,这摒弃了一般的信息筛选,需要学生运用比较、分析、综合,才能发现文字背后的规律性知识。

情境创设,更要融入学科素养。与较为传统的情境导入相比,中考命题引领下的课堂情境要寻找教学内容和实践活动的联结点,以任务情境将学生带入学习进程中,激发其深度思维,获取更多的认知感受。命题老师、泽国二中老师李幽说。在名著阅读考查项目中,材料以大型科技C919和载人潜水器蛟龙号为引,让学生以《海底两万里》和《基地》谈谈书中人物如何借助科技手段走出困境。以前试卷对名著阅读的考查内容主要是名称、作者、人物形象,而以情境出发谈从作品中的启发,这也意味着学生必须通读名著,并对其有所理解。

解决情境化的问题,学生必须有生活体验

事实上,这种以情境命题的试卷,初中老师和学生已屡见不鲜。变化不是突然的,纵观温州、杭州这几年的中考试题,试题都注重考查在情境中分析问题、解决问题的能力。江奎提到,2013年,杭州试卷便以杭州附二院的交通路线为例,要求学生重新设计医院周边的交通路线,2023年温州卷中让学生设计文化衫,并畅谈设计理念。种种迹象表明,语文考试的命题理念、方向、原则等都发生了很大变化,主题化、情境化、任务型的命题特点愈发鲜明,倒逼学生展开头脑风暴,不得不令人惊叹一句:大人,时代变了。

世事洞明皆学问,人情练达即文章。解决情境化的问题,学生必须有生活体验。江奎表示,新中考试题要求学生关注时事、生活生产、中国传统文化,其情境往往模拟真实的生活场景,明确地告知学生完成什么任务,怎样完成任务,并由此让考生迁移到未来生活之中。如果学生不了解学的东西跟实际生活有什么关系并学以致用,就有可能答不上来。语文外延与生活的外延相等,要活学活用,生活需要语文,语文就在我们身边。我们要留心生活,随时随地都会有收获。



阖闾思海鱼,而难于生致。治生鱼,盐渍而日干之,故名为鲞。鲞的意思是什么呢?拿到上学期八年级的期末卷,第一题就让记者满头雾水,再看整张试卷,越看越吃惊,没有阅读、写作、选择题等明晰的板块,整套试卷只贯穿一个主题,与记者当年考过的卷子天壤之别。

这是目前命题的新趋势——真实任务情境化命题,以真实、典型、适切的问题情境为载体,考查学生灵活运用所学知识解决实际问题。市教育局初中语文教研员江奎告诉记者。《2022年版语文课程标准》指出,考试命题应以情境为载体,依据学生在真实情境下解决问题的过程和结果评定其素养水平。这种命题方式下的试卷全过程以活动任务为主线,用任务活动来布局,开放度更高,综合性更强。

九龙学校张盈盈:学习语文很重要的一个方面是重视知识的积累,荀子在《劝学》中也阐述了积累的重要性:不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。不光要积累一些课内知识,还要积累一些课外知识,阅读时要精读与泛读相结合。泛读是阅读的基础工作,可以帮助读者建构作品的基本框架。但只有框架是不够的,还需要精读作品的部分章节,以加深对作品细节的理解,做到既有轮廓,又有细节。在阅读时,除了宏观把握和整体俯瞰,还需要有微观的探寻和细节的分析。精读,才能深入理解内容,把握情感,形成个性化的阅读体验,语文的学习内容不应局限于课本和课内,生活中时时处处都有语文,社会是语文的大课堂。语文与社会生活息息相关。关注社会现实,要不间断地读书、看报,了解国内外时事,思考社会人生大事,扩大视野,提升认识水平。

泽国二中李幽:命题的情境,很多是基于传统文化、当下热点等,比如七年级期末试卷中的四大发明、亚运会等,试卷引导学生一定不能只读圣贤书,而应关注时事,关注传统,关注世界的变化。情境化命题,整张试卷是统一的,前后有关联的,学生在答题的时候,不能只盯着眼前一道题,而要有综合整合的思维。审题很重要。学生对题干往往一瞟而过,经常审错题,答错题。但命题老师设计题干时,其实有许多提示,如果学生能够养成圈画题干的习惯,就能从题干的提示中找到答题方向。比如小作文,介绍徽章,在攻略二迎亚运板块,开头的文字表述里就有吉祥物的介绍,第4题也有主题口号,心心相融,@未来的解读,都对徽章的认知有所助益。还有第4题中,题干对学生容易错漏的答题点都一一标了着重符号,学生答题时,这些点都要答到,不然会失分。

大溪四中陈蒙:回归做题本质,分析清楚题型,有条理地作答,不要被题目的情境吓倒,养成做题习惯,对相似的题型进行归纳总结答题技巧,整理成笔记,或者自己出试卷,尝试站在出题者立场,更好理解情境化命题。每天坚持20分钟的阅读,培养阅读习惯,可以以读书笔记或者读后感的形式督促自己有所思。坚持写作,保证每周至少一次的练笔,作文写不好的时候可以去模仿借鉴优秀作文。