



麦田里的课堂 圈粉 无数



本期开讲老师: 东浦中学 徐燕青
温岭市初中社会法治教研员 叶灵通

焦点新闻



麦田里的语文课

4月27日,箬横镇东浦中学以麦田为舞台,邀请市朗诵协会、市作家协会会员以及其他学校的语文老师,共赴一场麦田里的劳动实践和语文盛宴。

当天,学校将语文课堂搬进云耕苑,以麦地为舞台,学生割麦、运麦、脱麦,感受丰收的喜悦,并在麦地里观察、想象、写作,在真实情境中探寻写作的奥秘,聆听大地的声音,诉说大地的故事,书写大地的赞歌,感受语言文学与自然融合的力量。课堂上,东浦中学李旭英老师和市四中胡腾华老师以《走进田野,探索麦子》为主题,通过对麦子的感知、近距离观察麦子等激发学生的想象力。

此外,市朗诵协会会员朗诵了《妈妈,稻子熟了》《我爱这土地》等诗歌。最后,在市朗诵协会会员的带领下,东浦中学的学子们一起诵读《麦地》《活在珍贵的人间》,大家情绪饱满,声音昂扬有力,将课堂推向了高潮。

此次课堂是一个劳动教育与语文学习相互碰撞、充分融合的新课堂,把阅读、朗诵、写作和自然的隔阂打破,让学生在麦田里邂逅自然,感受语文的独特魅力。

知识链接

什么是劳动课程?

义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体,重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

根据义务教育课程方案,劳动课程平均每周不少于1课时,用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等。同时,这门课程注重评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元。

劳动课程有哪些内容?

在《义务教育劳动课程标准(2022年版)》中,劳动课程内容共设置十个任务群。日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群。生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群。服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。

劳动课程的作用?

童孙未解供耕织,也傍桑阴学种瓜。劳动对孩童有耳濡目染的教育作用。操持家务中,培养亲子关系、增进交流互动;集体劳动时,学习协作精神、感受助人之乐;自主动手时,体会探索之趣、收获创造之喜。如此种种,善莫大焉。课里课外,期待孩子们都动起来,用双手打开一个更加广阔的世界。

思维拓展

同学们,我们温岭市有着浓厚的劳动文化底蕴。你是否有观察身边的劳动者呢?

问:

请结合身边的模范典型,谈谈他们是如何敬业爱岗、奉献社会的。

你从他们身上体会到了什么?

答:



扫二维码
参与互动答题

时事开讲

滚一身泥巴,炼一颗农心

东浦中学在学校实践基地云耕苑开展的这节特殊的课,对东浦的学子来说并不陌生。这节课在网络一经传播,引起不少网友的关注和评论。有网友评论:书卷学来还觉浅,劳工实践广宽天。麦田收割虽辛苦,教育成才新赋篇。

劳动教育是素质教育的重要因素,没有劳动的教育是不完整的教育。为响应党中央和国务院的要求,教育部在新发布的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》中,将劳动从原来的综合实践活动课程中独立出来,劳动课由此正式成为中小学的一门独立课程。

在东浦中学的云耕苑,有四大主粮种植区、蔬果种植区和土灶区。为响应开设劳动课程的要求,学校开设了两周一次的集体实践劳动课,校内课程有种植责任田、烹饪、陶艺、集创劳动等,校外劳动则涵盖煮饭炖汤、洗衣拖地、志愿服务等。除正常开展实践劳动外,学校还依托实践基地,根据时令举办插秧节和丰收节。春耕秋收,在汗水中,同学们收获了沉甸甸的劳动成果,并将收获的粮食、番薯、蔬菜等分发给附近十几个村的孤寡老人。每当带着这些并不贵重但凝聚着自己辛勤劳动的成果来到老人家中时,他们脸上的笑容和朴素的感谢是对劳动最好的奖励。同学们对孤寡老人的关爱和温暖,弘扬了尊老、敬老的中华传统美德,践行了友善的社会主义核



心价值观,承担了关爱他人的社会责任。同学们从中感知劳动创造的成就感、幸福感,深刻领悟劳动对个人和社会的价值。

在现代化的时代背景下,国家建设展现出光辉灿烂的前景,中华民族伟大复兴的中国梦越来越接近现实。这是因为劳动创造财富,劳动是财富的源泉,也是幸福的

源泉。把中国梦变成现实,创造未来的美好生活,需要我们继续发扬实干精神,需要一代代人埋头苦干接力奋斗。少年兴则国兴,少年强则国强。同学们重新走进麦田,是为了学习和继承先辈们艰苦奋斗、劳动实干的精神,作为祖国的未来,接过历史的接力棒,在劳动中用双手创造财富,收获劳动的喜悦与幸福,在心中播下崇尚劳动的种子,从而形成诚实劳动、劳动创造美好生活的意识。

即使政府大力宣传,仍然有不少家长忽略了劳动教育的重要性。其实,劳动也与知识密不可分。以语文教学为例,提升劳动教学的成效,丰富学生的劳动知识和劳动时间,不仅能够帮助学生解决课文中提出的相关问题,还能帮助学生理解文章中的内容。比如,教师在讲解《锄禾》这一首诗的时候,就需要尝试着传授学生一些劳动知识,进而让学生更好地体会这首诗的意境。如果学生没有参与到劳动实践过程当中,就无法领会诗的意义,也就很难领悟农民种田的辛苦,很难树立珍惜粮食的概念。

语文教师在开展教学活动时不难发现,教材中许多的课文都与劳动有关,可以借助语文课本来开展劳动教育活动,深入挖掘教材,找到进行劳动教育的契合点。

比如,在讲解《少年闰土》这一部分内容的时候,可以引导学生把握那个时代的孩子必须要劳动的社会现实,让学生认识到在那个时代,许多孩子都没有上学的机会,只能参与到农业活动当中去,进而引导他们珍惜来之不易的上学机会,并引导他们积极地帮助家人做一些劳动。除此之外,教师还需不断探索和研究语文教育和劳动教育相融合的方法和策略,引导学生对有关劳动的文章进行辩论和分析,引导学生分析劳动场景在文章中的文学意义、劳动场景反映出来的社会现实、劳动的描写在作品中展现出来的生活美学,引导学生从多个角度进行思考,进而有效加深学生对劳动的认识。

写作教学是语文教学过程当中必不可少的一个重要环节,而这个教学环节有效开展的一个重要前提,就是学生有足够的生活经验。如果学生能够积极地参与到劳动活动当中去,那么他们就会积累更多的

生活经验,并将这些经验通过创作的形式表现出来。因此,将写作活动与劳动教育相结合,有着得天独厚的优势。

在新闻中,李旭英老师作为七年级的语文老师,已经三次带领同学们进入麦田体验和写作了。第一次是在3月份,当时麦田还是绿油油的,非常可爱。4月初,她又一次带领同学们进入麦田,当时麦子开始抽穗了,一点点变成青黄色。如今麦子成熟,她再次带领学生们进入麦田,让学



今年的市第九届中小学生艺术节上,东浦中学还以真实的劳动教育为素材,以劳作中的插秧动作作为蓝本,创作了舞蹈节目《风吹稻花香》,通过舞蹈这一艺术形式再现劳作之美,获得艺术表演类舞蹈节目初中组一等奖。同学们正是因为有了亲身体验,才能深刻地诠释勤劳的人民在清晨耕耘并最终获得丰收的喜悦,传达了江南人民的劳动之美,同时通过舞蹈的艺术化形式,用自己的方式向身边默默付出的劳动者们致敬。

劳动没有高低贵贱之分,每个人所处的岗位不同,从事不同的劳动,但都在为国家和社会发展作贡献。不管是脑力劳动者还是体力劳动者,都在为国家、为社会创造财富,奉献自己的力量。青少年是新时代的建设者,更要弘扬勤劳勇敢、自强不息的民族精神,培养热爱劳动的良好品质。青少年在劳动实践中,可以加强对社会角色和责任的认知,逐渐培养起积极承担责任、奉献社会的情怀。