

# 提灯引路 育梦成光

## ——记温岭市首届“金牌班主任”



曾雪玲

市四中语文教师，曾被评为台州市优秀教师、台州市学科带头人、温岭市优秀班主任、温岭市先进教育工作者、温岭市教学能手、温岭市新秀班主任等。



陈清玉

温中实验学校语文教师，曾被评为台州市优秀指导老师，温岭市优秀班主任、温岭市优秀德育工作者、教育先进工作者、师德标兵、优秀共产党员等。



陈玉虹

锦园小学语文教师，曾获得温岭市语文骨干教师、温岭市优秀共产党员、温岭市先进教育工作者、温岭市优秀班主任、温岭市优秀教师等荣誉。



孙鸿

九龙小学语文教师，获台州市中小德育导师基本功比赛一等奖、温岭市中小班主任基本功比赛一等奖，曾评为温岭市骨干教师、优秀班主任、优秀德育导师等。

### 静下来，听生命拔节的声音

翻阅市四中曾雪玲的朋友圈，总不乏学校、学生的身影。她热衷于分享阅读教学书籍的感悟、记录学生的生活。

在曾雪玲的眼里，“每个孩子都值得被肯定”。每个学期，她总以各种创新的方式来鼓励学生。她设置“课桌节”，对全班同学的课桌进行检查，寻找“最美主人”。对于整洁的课桌主人，她会暖心地送上一朵鲜花，不整洁的则要留下来继续整理。不过，整理干净后也能得到老师奖励的鲜花。曾雪玲认为，课桌的整洁与否可以看出学生个人综合素质的细节，而学生通过整理课桌这些细节行为可以养成好习惯，从而成就一个美好未来，送鲜花恰能激励学生日常的整理行。

在建设班集体的过程中，曾雪玲格外注重活动对孩子道德养成的促进作用。疫情复学之后的“六一”儿童节，为了改变学生低迷的情绪，曾雪玲组织开展了“奋斗的青春最美丽”成长仪式，将学生带回青春的状态。2020年，曾雪玲带领学生走进浙江大学，请他们谈自己的感受，让梦想的种子在少年们的心中生根、发芽。2021年，她又带领全班学生去民宿跨年，告别往昔的不好，迎接新生的岁月。“一个家庭的背后，或许有一个我们看起来很寻常的孩子，但是他们都是一个家庭的希望。我希望通过我的努力，带领他们遇见更辽阔的天空。”曾雪玲说。

上个学期，曾雪玲特地为学生准备了感动人物颁奖典礼，亲自为每个孩子写颁奖词，来鼓励成长过程中的进步和点滴。令曾雪玲惊讶的是，学生偷偷地给她准备了一个奖项，他们说：“你摘下翅膀，送我们飞翔。”学生的话语让她更加明确教育是情义无价的事业，所有的付出都有价值。

### 用爱点燃学生的内驱力

走进温中实验学校陈清玉的课堂，活力满满。21年来，陈清玉以“爱”为核心，关注每位学生的个性，让每位学生都能幸福成长。

“每位孩子都可以成为一匹‘黑马’，每个班集体都可以变得优秀，我们最需要做的就是唤醒并点燃他们的内驱力。”作为班主任，陈清玉善于挖掘学生亮点，从而激发学生自我发展的动力。他经常鼓励学生参与各类活动，亮出自我风采。

在他的班内，曾经有位孩子不爱与人交往。但是陈清玉发现对方特别喜欢阅读。“每每说到阅读，她的眼里就会泛光。”以阅读为突破口，陈清玉想到了阅读交流会这个方法。他故意让名著中的人物扮演，引得这名学生进行纠错，并主动与她交流名著。之后，陈清玉又通过班会课、班委会议等多种途径鼓励全班同学帮助她。在一节语文课中，陈清玉鼓励她站起来回答问题，让她收获了掌声和喜悦。在不参与语文学习到主动参与语文学习，从主动参与语文学习到主动参与所有学科学习，这名学生逐渐成为了语文学习的一匹“黑马”，亮出了自信的色彩。

陈清玉致力于班集体的建设与发展，从七年级的领着走到八年级的放手走，他积极试行小组竞赛形式来进行日常管理，将学生日常规范和个体、小组团体的发展内容进行量化赋分，将考核结果纳入学生评价体系。他还利用集体活动和竞赛等，促进班集体发展。学校每届的运动会、班班大合唱等活动，他都不曾缺席，班级几乎每年都是年级第一名。

“当一个孩子的内驱力被唤醒点燃后，他可以成为更好的自己！当一个班级的内驱力被唤醒点燃后，这个集体将变得更优秀。”陈清玉告诉记者，他所做的就是寻求更科学高效的方法来唤醒并点燃他们的内驱力。

### 微光成炬 向光而行

带领学生举行摇旗仪式，激发他们学习的兴趣；和学生一起开展吐槽大会，分享生活中的趣事……走进陈玉虹的班级，满是欢声笑语。她的班级被学生们称为“阳光城”，这里不仅有阳光老师，向阳、温馨，充满安全感；还有一群快乐自信的阳光学子。从教25年来，陈玉虹始终怀着满腔热情，引领着孩子们一同成长，并肩前行。

对学生一视同仁，平等相待，是陈玉虹在教育教学活动中始终坚持的原则。转学生小李是一个留守儿童，性格孤僻，脾气暴躁，还经常跟人打架。于是，陈玉虹经常邀请他来心理咨询室，伴随舒缓的音乐，做肌肉放松训练。他们还一起聊天，一起玩沙盘游戏，让他调节情绪，释放压抑的情绪。在一次次的引导帮扶下，小李逐渐变得阳光了，同学们也愿意和他交朋友了。看到有些学生跟不上课堂节奏，陈玉虹还专门创建了辅修群，无偿为学生们补课。

“班主任要做的其实就是陪着孩子走一段路，在他们的内心洒下阳光，让每个孩子都向阳而生，逐光而行。”陈玉虹非常重视孩子们的心理健康教育，通过形式多样的阳光主题活动，如“阳光大舞台”“吐槽大会”“养心课堂”“心语信箱”“心灵智慧课”等，丰富孩子们的校园生活，激发他们的自信心，培养健康积极的心理。

几十年如一日，陈玉虹辛勤耕耘在语文这片沃土上，潜心教学，她撰写的30多篇论文在省、地、市级获奖或发表，她时刻践行着“播撒一缕阳光，收获一路芬芳”的育人情怀。

### 多给孩子试错的机会

2007年8月，带着青春的无限激情，满怀对教育事业的憧憬，孙鸿踏上了三尺讲台。自此，她便有了一个执着的信念——全身心投入教育事业，尽己所能，让每一个学生健康成长。

学生成长的过程是一个不断犯错、不断更正的过程。如何让学生健康成长？孙鸿牢记任何时候都要给孩子一个机会。班长小易一直是老师的好助手，但是有一天，孙鸿却收到了班里同学状告班长的“弹劾书”。原来，自从当了班长后，小易就变得有些骄傲自大，说话总是打着官腔。面对这张言之凿凿的“弹劾书”，正准备狠狠批评时，孙鸿看见小易低着头、双眼发红的样子，转念一想，决定给孩子一个机会。她说，每个人都有优点和缺点，让学生们说说小易的优点。在大家的积极发言中，小易也认识到了自己的错误。

回想起对这件事的处理，孙鸿万分庆幸，庆幸自己在面对“弹劾书”时没有冲动。给了小易一个机会，让他稚嫩的心受到了保护；给了全班同学一个机会，让他们在原谅中学会了宽容。“我也给了自己一个机会，让我在冷静中取到了育人真经。有时候，给别人一个机会，就是给自己一个机会。”孙鸿说。

“给孩子一个机会”也成了孙鸿的教育理念。在班级管理中，孙鸿引入“我的岗位我做主”班级人人岗制度，坚持“人人有事做，事事有人做”的治班原则，给每个孩子创设为班级服务的机会。2019年，她尝试并推进“项目化班级管理模式”，通过项目管理的方式，让孩子们自主设计、策划、实施活动，为孩子们搭建锻炼的平台，提供展示自我的机会。无论班级管理、带班方略如何更新迭代，孙鸿始终坚持“给孩子一个机会”的教育理念，让学生向阳生长。



何佳莹

市级机关幼儿园德育主任，曾获浙江省半日活动评比一等奖、台州市优秀班主任、台州市事业家庭兼顾型先进个人、温岭市优秀教师、温岭市先进教育工作者等荣誉称号。



王肖

市级机关幼儿园韩国园园负责人，曾被评为浙江省教坛新秀、台州市教坛新秀、台州市优秀教师、台州市教学能手、台州市教学大比武一等奖、温岭市名师、温岭市骨干教师等。



杨美云

新河镇中学教师，曾荣获温岭市先进教育工作者、温岭市优秀班主任等荣誉，所带班级获得过温岭市优秀班集体等称号。



田继松

温岭中学语文教师，曾荣获温岭市教学大比武一等奖、台州市课堂教学比赛一等奖，在全国“一师一优课、一课一名师”评比中获评部级优课，先后被评为台州市优秀教师、台州市名班主任。

### 教育名册中，没有遗忘的角落

在教育这片沃土上，何佳莹已耕耘了21个春秋。“一心一意为孩子，一言一行成榜样；以平常心看待一切，身心愉快；以积极的心态做人做事，心想事成。”这是她工作和生活的写照，她用实际行动诠释一个普通幼儿教师存在的价值。

“一个孩子都搞不定，你们怎么搞定这么多孩子？”这是工作中何佳莹经常听到的话。作为一名幼儿教师，她明白：每一个孩子都是一株独特的幼苗，只要精心照顾，他就会长大、开花、结果。

每当带一轮小班时，何佳莹都会认真了解和分析每一个孩子的基本情况，并且有针对性地做一张记录表，比如哪些孩子是性格内向的、哪些孩子在食物上过敏等，以便能更快熟悉孩子，了解孩子，让孩子敞开心扉接纳自己，减轻入园的不适应感。

高尔基说：“只有爱孩子的人，才能教育好孩子。”孩子成长的路上，何佳莹为他们铺路搭桥：当孩子有困难时，她及时给予温暖的拥抱；当孩子产生纠纷时，她让他们尝试自己解决问题；当孩子取得成绩时，她给予他们鼓励的微笑……爱的给予，在何佳莹的教育名册中，没有遗忘的角落。

教育要做有心人，在日常教学中，何佳莹会精心准备每一个活动，同时也会去理解孩子与家长的需求，用自己严谨的工作态度去感染他们。教学也是一个不断创新、前进的过程，要有所成就必须不断地在学习与实践当中打磨、丰富自己的教学理论与经验。“我将永远怀揣教育初心，追求所挚爱的幼教事业，爱孩子，懂孩子，一路前行。”何佳莹说。

### 给小小的孩子大大的爱

夏日之葵，向阳而生。从教16年，王肖一直秉持教育的初心，用实际行动勾画属于她的教书育人画卷。

生活中，王肖是个大大咧咧的人，经常丢三落四，找不到手机、钥匙是常有的事。但是，一旦投入到工作中，她就像换了一个人，事无巨细，关注每个孩子的个性需求。

小班的开学初，有一位孩子拒绝别人靠近，喜欢的物品马上夺过来。发生小碰撞，直接肢体“较量”。凭着多年的班主任工作经验，王肖知道孩子想和同伴相处，只是表达方式不妥。于是，王肖总是耐着性子和孩子交流，不和他急，多听他说，在拥抱中聊矛盾。在她爱的教育下，这个孩子慢慢融入了集体，交到了好朋友。

“小小的孩子，需要大大的爱，需要被理解、被读懂。”王肖说。

对于家长，她始终相信“心诚则灵”，用换位思考的角度和家長对话、用合作的态度建立彼此的信任，形成共同的教育理念，为孩子的成长保驾护航。

王肖有一个习惯，每天都会把孩子的表现记在一个本子上，比如今天哪位小朋友吃饭困难，哪位小朋友睡困难，哪位小朋友表达欠佳……有一些问题，她会直接反馈给家长，而有些问题她会默默记着，一边帮助孩子进步，一边与家长沟通。

从教多年来，王肖一直秉持着尊重儿童、以儿童的视角探索教育更多可能性的教育理念。她在平凡的日常中、在自然的对话中，捕捉孩子的兴趣与需求，依据班级情况生成更多适宜孩子成长的本土活动。

一个人可以不成功，但不能不成长。“我是一名幼儿园的班主任，我将继续用自己的行动来诠释什么是‘老师’、什么是‘为人师表’，继续书写属于我和孩子们的动人故事。”王肖说。

### 一个约定改变一个孩子

1993年，杨美云走上了教师的讲台，29年来一直扎根农村，担任班主任工作。她注重学生的全面发展，培养良好的道德情操，用细心、耐心和爱心，为孩子们的健康成长保驾护航。

对待学生，杨美云就像妈妈，时刻关注学生的生活起居，留意他们的伙食情况，碰到学生身体不适，总会及时嘘寒问暖。杨美云的无微不至，让学生们在她身上汲取了很多温暖，有爱的学生们也会用他们的实际行动来回报杨美云的关爱，师生共同营造出和谐的班级氛围，增强了凝聚力 and 向心力。

每一届总有几个调皮的孩子，小吴就是其中一个。刚入初一，小吴就表现出了张杨的个性。一次，他竟然拆了学校安装的限位器，问他为什么要这样做，他轻描淡写地说：“我热，不行啊？”杨美云本想指责他自私，但换位思考，他坐在北边窗户旁，空调风吹不到，确实很热。于是，杨美云用严肃平和的语气问他：“老师能体谅你的热，但是比起全班同学的安全，你觉得哪个更重要？”沉默了一会儿，他很熟练地把限位器复原了。这时，杨美云发现小吴的动手能力很强，就问他想不想参加学校的航模队，看到他眼里闪过一丝光，就趁机跟他约定：如果他能坚持一个星期都遵守纪律，就推荐他参加。后来，小吴在台州市航模比赛中多次获得一等奖。杨美云以此为契机，不断地鼓励、鞭策小吴。小吴也全身心投入到学习中来，还在读书节征文比赛中获得全国三等奖。

“情绪处理上，我会像朋友般亲近他们。当他们情绪有波动时，我会用心地去感知他们，并因人而异地去安抚他们。”杨美云说，她最大的快乐就是看到孩子们的良好转变。

乡村振兴，教育先行。杨美云的细心、耐心和爱心，赢得了孩子们的心和家长的放心。虽然离退休只有7年了，杨美云表示，她将一如既往地，用自己的知识、智慧和人格，为每一个孩子的健康成长保驾护航！

### “多余”的班主任

“以身教者从，以言教者讼”。参加工作20多年来，不管是刮风下雨还是严寒酷暑，田继松始终坚持每天最早进教室，最后一个离开教室。他以勤奋的工作态度带动学生，以强大的人格魅力感染学生，以高尚的职业道德感召学生。

“根深则本固，基美则上宁”。为了更有效地管理班级，为了更好地服务于学生的成长、成人成才，田继松积极思考，不断探索班级管理新模式，不断更新符合学生实际情况的班级管理理念。

在班级建设方面，他特别注重学生自律意识和自主学习能力的培养，引导学生把班级存在的问题转化为班级管理课题，自主组织课题研究团队，积极探索解决问题的方法，并最终形成学生日常行为标准。从2016年开始，田继松一直在探索、优化“成熟·成长·成人”——“三成”育人模式，创造性地提出了群团管理模式，形成了“自警·自建·自成”的班级管理特色，使班级管理、班级建设能更好地服务于学生的成长、成人成才。

“群团管理模式可以有效提升学生自我管理能力和管理集体的能力，这两种能力提升了，就可以成长为优秀的成年人。”在田继松的班级，哪怕星期日下午返校自修，班级都是安安静静，学生自主学习，认真做作业。“有时候，我都觉得我这个班主任是多余的。”田继松笑着说。

“采得百花成蜜后，为谁辛苦为谁甜？”高中三年，师生辛苦万千但结果是甜蜜蜜的。今年高考，台州市690分以上有5人，田继松所带的班级就有2人，并列台州市第二名；两位同学被清华、北大录取；班级被评为2021学年“超创干”先进班组。



王文丽

市职业技术学校语文教师，曾获温岭市先进班主任，温岭市优秀班主任；台州市最美班主任提名等荣誉。



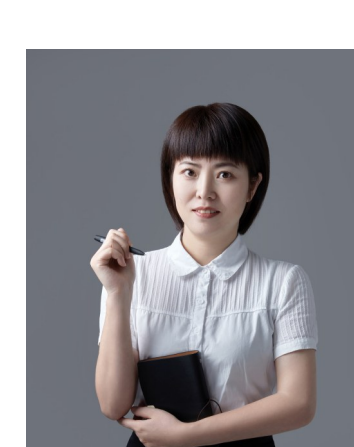
寇永平

箬横中学副校长、纪检委员，硕士研究生，曾获得台州市优秀教育工作者、温岭市先进教育工作者、温岭市师德标兵、温岭市先进班主任等荣誉。



林卫丽

城北小学语文教师，曾获温岭市优秀班主任、温岭市特殊教育先进工作者等荣誉。



陈群英

城西小学语文教师，曾获得浙江省教育资源应用先进个人、温岭市优秀班主任、温岭市优秀农村教师、温岭市师德之星等称号。

### 当好“石榴籽”，与孩子抱团成长

王文丽从教24年，担任班主任22年，她默默耕耘，努力播撒爱的阳光雨露。特别是自2014年担任学校新疆民族班的班主任以来，她一直践行陶行知先生“爱满天下，乐育英才”的教育理念，在爱学生当中收获快乐。

新疆民族班的孩子们来自不同的民族，说着不同的语言，有着不同的学习基础。“我们就像站在河岸的两侧，我认为我要主动走过去，以‘鼓励’浇灌，用‘耐心’加工，建立一座爱的桥梁。”王文丽的鼓励让孩子们快速成长，学会了爱学校、爱班级、爱生活，也形成了超强的凝聚力和团队合作精神。她的班级多次被评为“温岭市先进班集体”。

为了让这群周末与休息日都无法回家的孩子增强对温岭的归属感和亲切感，王文丽经常利用休息时间带学生们外出研学，让他们在感受温岭人文气息的同时也与这片土地建立起紧密的联系。王文丽带着学生们重走红二一师的革命道路，让他们踏着先烈脚步培养出强烈的爱国情怀；带着学生们去吃馕饼，让他们从丰富的佐料中明白什么是海纳百川的包容。

“陪伴，是最长情的告白”。除了暑假，王文丽几乎每天都陪在学生身边。过年7天，新疆班的孩子不回家，王文丽就带着他们一起拜年、包饺子、看电影，带他们融入到温岭的过年习俗中。对这群远离故土的孩子来说，王文丽是他们在温岭的“妈妈”。

习总书记曾说过，我们要促进各民族人民像石榴籽一样团结在一起。“我想，我就是民族班这个‘石榴’中心的那颗石榴籽，和我的孩子们紧紧拥抱在一起。”王文丽觉得，这就是教育的意义，是作为民族班班主任的人生价值——赠人玫瑰手留香，同心掬得满庭芳。

### 近千个日夜，用爱陪伴

从教27年，担任班主任19年。在班主任工作中，寇永平钻研班级管理理论，形成了自己的独有“经营”模式——“双主”管理，促使每一位学生健康出彩成长。

“其实，我的班级管理模式很简单，就是让学生自己管自己。”寇永平的方法看似“无心”，实则“别有用心”，他想过通过自主管理，教学生“做、教、养、管”四字法，全方位、立体式促成学生心智品质的发展。

在班级里，寇永平实行“值日班长”制度，全班学生按照学号轮流担任。值日班长要按照“班级管理记录表”完成相关的工作，包括管理学生、分配任务、写值日感悟、反映问题等。“让学生轮流当班长，可以让每个人的管理能力都得到锻炼。”寇永平说。

每周一次班会课，这是寇永平这么多年一直在坚持的事。主持班会课的是值周班干部，他们会根据上周值日班长的记录和学校反馈的考核结果对工作进行总结，指出不足，提出表扬，并听取意见，安排工作。在这些环节中，寇永平只是一个旁观者和记录者，只有到班主任讲话环节，他才会认真地指出问题，给出建议和方向。“我希望给学生更大的平台，在自我管理的过程中学会思辨。”

一边，寇永平用理性“经营”班级，一边，他又用“大爱”陪伴学生。早晨读，夜就寝，多年如一日，风雨无阻。学校有一张考勤表，记录着寇永平的出勤：2015届毕业生，近千个晨光微露的清晨，寇永平早读只缺席6次，2次因为公交车晚点，1次因公差，1次因家事请假，1次因事假迟到。

在平凡的岗位上，寇永平默默无闻地奉献着。在荣誉面前，他总想“躺平”，觉得应该把机会留给年轻人。而在教育教学中，他又似打了“鸡血”，他说：“教师是个良心活，必须扛起责任，要有足够的爱，做实实在在的事。”

### 三十年，初心不改

“林老师，孩子放你的班级，我们就放心了！”这是家长们经常跟林卫丽说的话。“捧着一颗心来，不带走半根草去”。从教32年，担任了31年的班主任工作，林卫丽一直以陶行知的活激励自己，做一名敬业奉献的教育者。

“勤奋”是林卫丽的代名词。晚上、周末、节假日的加班，是她的家常便饭。与她同办公室的老师都在感慨，能在办公室碰到她的次数可谓少之又少，因为她不是在教室，就是在去教室的路上。32年来，林卫丽从不因为自己的任何不适而落下一节课。她的右手两次发了筋却只用绷带简单固定，学习左手写字；去羽毛球训练场时左脚脚指撕裂，用石膏固定一月之久，她也没请假过一节课，拄着双拐穿梭在学生之间……虽然艰难痛苦，但只要学生有所得，她便觉得有价值了。

为了更好地了解学生的心理状态，林卫丽还专门考取了心理健康A证，加入了张俊杰名师工作室。她对学生一视同仁。曾有一届班上的特殊学生有好几位，其中有一位是个癫痫患儿，就成了行为障碍学生……为了让学生更好地适应群体生活，林卫丽确立了“背景梳理，建立档案；正视问题，对症下药；精准发力，卓有成效”三部曲，对行为障碍学生如何进行有效教育作了探索与研究。林卫丽还指导学生家长如何在周末指导孩子复习功课，先把知识落实给父亲，然后让他手把手慢慢地教孩子。孩子的期末考试果然有了突破，考了84分，摆脱了信心不足的状态，走向自尊、自信、自强、自立。

好的课堂质量，是学习的根本保障；而好的班风更是一道巨大的精神力量。林卫丽还通过起班名、喊口号、定班风学风、学生自我管理、组织特色班会等手段，指导和调节学生的行为方向，并利用节假日开展劳动教育和志愿服务活动等。

### 是星辰，也是星辰的点亮者

走进陈群英的班级，你可以看见各种与星星相关的内容。“星火燎原”，记录丰富的中队活动；“星际航线”，标注了孩子们的成长轨迹；“星星书吧”，为孩子们埋下阅读的火种。在陈群英的眼里，学生们就是各种各样的星辰，她还给班级起了一个特别的名字——星辰班。

为什么取名星辰班？“在这个蓝色星球中，我们每一个人都是星辰，而我们老师做的就是点亮这些星辰。”每个人都有自己的职责，像星辰一样。陈群英实行一人一岗制，让每个孩子都身担责任，在实践活动中，把规则意识内化为孩子的气质，外显为他们的行为。“班级规则是班级管理中最重要的一环，让学生自我管理，有助于提升他们的规则意识。”

在这当中，有一颗最特别的星星，他叫小宇。老师在上面上课，他在下面做各种小动作，一捉鳖，他美其名曰“搞研究”。一次阅读课时，当全班同学沉浸在书籍的海洋中时，小宇大概看到一处有趣的地方，便转过头要与同桌分享。旁边的同学被引得哈哈大笑。小班长上前阻止，他却却门而去。这次看似偶然的事件，陈群英却灵敏地感受到小学对自由与规则认识的漠视。

班级里像小宇这样的孩子不止一个。陈群英以此为契机，对孩子们进行自由与规则教育，通过角色互换，知道班级管理的不容易；通过组织班会，学习站在多个角度看待事情；通过开展辩论赛，明白自律即自由，激发他们自我反省，使他们懂得了自由是有底线的。在她的管理下，“一个”“又一个”“每一个”小星星都绽放独有的光芒。