



三尺讲台育桃李，金秋九月结硕果。在教书育人实践中，我市又涌现出一批师德高尚、爱岗敬业、业务精湛、成绩突出的优秀教师，荣获了“浙江省第十三批特级教师”荣誉称号，他们是科学教研员、市教育科学研究院副研究员阮庆元，数学教师、箬横中学校长江庆君，数学教师、温岭中学副校长孙军波，语文教师、市三中教育集团九龙湖校区副校长陈海亮。

这四位教师，是教师群体中的典范。他们静心教学、潜心育人，用智慧和汗水将教育的“漫漫长路”点缀得花香盈盈。在教师节来临之际，我们用笔触和镜头，记录他们的教育故事，致敬他们的教育情怀。

执着的梦想 闪耀着光

——记浙江省第十三批特级教师



阮庆元 》

当好区域学科发展“引路人”

记者 江倩倩

阮庆元是我市科学教研员，现任市教育科学研究院副主任。翻开他的履历，可以看到很多“耀眼”的头衔——浙江省基础教育课程改革专业指导委员会委员、浙江省中小学教育质量综合评价监测学科核心组成员、台州学院兼职副教授……曾荣获省教育坛新秀、省优秀教研员、台州市名师、温岭市拔尖人才等荣誉。

年轻有为，26岁享誉省内

“年轻有为！”提起阮庆元，很多科学老师不约而同用这四个字评价他。

1998年，20岁的阮庆元大学毕业，被分配到松门镇中学。入职第六年，他代表台州参加浙江省初中科学课堂教学评比，获得一等奖，成为我市科学学科获此荣誉的第一人，这是初中科学学科分量最重的业务荣誉。那一年，他才26岁。

“我从小就有一个教师梦，初中时遇到的化学老师课上得特别好，那时我就立志要当一名化学老师。”高考后，阮庆元义无反顾地选择了化学专业。

入职初期，阮庆元就展现了他的教学智慧。“我比较重视实验教学，注重培养学生的学科思维，讲究策略和方法。”就像变戏法似的，阮庆元经常在课堂上给学生制造“惊喜”，学生学得轻松，又能出成绩，他因此收获了大批“小粉丝”。

从教这些年，他一直致力于在课堂中发展学生高阶思维、提升学生核心素养的教学研究，逐步形成“思维型课堂”的教学风格，并成长为享誉省内的专家，“吸粉”无数，这些“粉丝”中有学生，更多的是老师。

甘为人梯，当好老师的老师

“只有青年教师成才，才能实现教育的可持续发展。”2014年，成为科学教研员后，阮庆元开始培养青年教师。

2015年，他成立“初中科学青年教学研修班”，引领青年教师投身到教学研究中。研修班成立至今，有7人在全国各类教学评比中荣获一等奖，其中陈以琳和刘峰分别连续两届代表台州参加浙江省课堂教学评比均荣获一等奖。

此外，阮庆元以“学科指导小组”“初中科学中考复习小组”“初中科学命题人才库”“阮庆元名师工作室”等为抓手，多维度、多层次培养不同能力的教师。

“每位教师的能力不一样，特长不一样。有的擅长上公开课，有的则突出表现在命题能力上，我希望通过团队引领，将教师的能力最大化。”阮庆元解释。

在初中科学命题小组上，阮庆元打破了固定成员组建的模式，创设“3+2”命题团队，即每次命题的5人团队中，3人为骨干，2人为新人，加强传帮带；3人为城区教师，2人为农村教师，携手均衡发展。经过阮庆元的培养，从2018年开始，我市每年都有教师参与中考科学命题。

放弃高薪，只为温岭这片热土

担任教研员8年，阮庆元凭着对教育内涵的深刻领悟和对教育理想的不懈追求，培养了一大批骨干教师，并带动了我市科学学科教学质量的提升。近6年，我市科学中考成绩均处于台州市前三，后30%人数为台州市各县（市、区）最低；2019年的省质量监测数据反馈显示，温岭科学指标位于台州市首位。

因为优秀，阮庆元受到很多地区的学校青睐。从2004年开始，他多次收到杭州学校抛来的高薪聘任“橄榄枝”，但都被他一一婉拒，他说：“我是渔村海岛出来的孩子，是温岭的教育培养了我，我应该为温岭的孩子享受更好的教育而努力。”



陈海亮 》

潜心深耕，静待硕果

记者 江倩倩

23年前，当陈海亮刚站上讲台时，他就在心里种下一个“特级教师”的梦；23年里，陈海亮当过教务主任、副校长、校长。如今，他以一名普通语文老师的身份，捧起了“特级教师”的荣誉，成为我市第一个获此殊荣的初中语文老师。

辞去校长职务，回归教学一线

1999年，陈海亮从丽水学院毕业后入职泽国三中，上课之余，他基本上都泡在学校的图书馆。一天，图书馆管理员很认真地对陈海亮说：“我觉得你以后能评上特级教师。”陈海亮不解。管理员解释：“因为你每天都来看书，会钻研的人肯定会有成就。”图书馆管理员的一番话就像一颗种子，一个特级教师的目标和梦想种在了陈海亮心中。

听说评特级教师最难的就是写论文，要强的陈海亮就开始学习，5年后，他的第一篇论文发表了。至今，他在省级以上期刊里发表了近40篇论文案例。

由于业务能力突出，管理水平高，2016年，陈海亮当上了校长。但是仅一年，他就递交了辞呈。“校长工作的繁忙与琐碎，让我与理想渐行渐远。”陈海亮在辞职信中写道，“如果让我当校长，温岭只是多了一位平庸的校长。但如果让我当语文老师，温岭将会出现一位非常优秀的语文老师。”

二十年潜心研究，全A评上“特级”

陈海亮对于教学的自信，来自于他二十年如一日坚持教学研究。曾经那颗埋在心中的梦想种子，一直在发光，激励着他不停地探索。

教学研究不能盲目，要有自己的方向和路径。陈海亮对自己的研究有着非常清晰的定位和规划。在30岁之前，他研究“溃堤课堂”；在40岁之前，他潜心“导学课堂”研究；现在，他沉迷于“思辨课堂”研究。并分别于2020年和2021年出版了《蚁穴溃堤》《语文教学不难》专著。

在这次特级教师评比中，他的说课、论文答辩以全A的成绩通过，这是对他专业能力以及二十多年坚持研究的最大肯定。

真心热爱学生，教育就有灵魂

陈海亮课上得好，研究成果颇丰，同时在班级管理上他推崇“灵魂课堂”。“要敞开心扉发现学生的优点，找机会让学生心甘情愿地接纳你。”

曾经他班上有位“睡神”叫小潘，晚上玩游戏，白天睡觉，还经常不吃。有一次，小潘又一次拒绝了妈妈给他送来的饭。陈海亮借此机会问小潘想吃什么，小潘说想吃肯德基。于是，陈海亮就给他点了肯德基，之后，经常投其所好。每周五还邀请小潘来家里，给他做喜欢的菜。

后来，小潘慢慢减少了游戏时间，主动学习。第一学期结束后，他给陈海亮写了一张小纸条：我会努力，争取在期末获得更好的成绩，相信未来可期。

“未来可期”这四个字，同样也温暖了陈海亮。在这次评选的论文答辩时，评委问了陈海亮一个问题——说说你对语文教学难与不难的思考。陈海亮说，如果你了解了学情，学会文本解读和教学设计，语文教学就不难；如果你摆正了老师的位置，会引导学生学习，语文教学就会灵动；如果你关注学生思维的发展，真心热爱每一个学生，语文教学就会有灵魂。

这个学期，陈海亮开始担任温岭市第三中学教育集团九龙湖校区的副校长。他希望尽自己的智慧培养更多的青年教师，提高九龙湖校区的教学质量，改变一个地方的教育水平。



孙军波 》

人生当为一件事而来

记者 江潇扬

“认认真真做好一名数学老师，在课堂中学，在数学问题的解决中，努力激发学生学习数学，甚至是研究数学的兴趣。”这是温岭中学孙军波老师对自己的要求。

2004年，孙军波从北京师范大学毕业，将职业生涯的第一站选在了温州中学。在那里，孙军波夯实了基础，开阔了眼界。2013年，孙军波接过了温岭中学抛来的“橄榄枝”，回到母校任教。

他的课堂令人意犹未尽

台州市教育教学研究院书记李昌官曾这样评价孙军波：他是一位有教育情怀、有专业理想和专业追求的教师。

初见孙军波，他正在温岭中学图书馆阅读数学杂志。他说，当好一位数学老师，增强自身功底才是根本。说起专业成长，孙军波觉得自己的每一个进步正是一次次比赛、一次次公开课、一次次培训带来的。从初入教坛到驰骋省内外，孙军波无时无刻不在学习。

有时候为了讲好一节课，孙军波会站在空空如也的教室反复练习，直至理想地掌握了课堂节奏。正是这样的努力，从教短短5年，他就从众多青年教师中脱颖而出，成为一名骨干教师，获得了多项比赛成果。

“他讲课非常幽默，课堂气氛十分活跃，每次上完课，我们都意犹未尽。”虽然毕业了，但陈好哲常常情不自禁怀念孙军波的数学课。

他编写的教材成了“爆款”

“一节好的数学课，就像一段精彩的相声，不仅能让人心旷神怡，更可以培养学生的浓厚兴趣。”孙军波的教学渗透着自己独特的见解，他立足于数学知识的本源，用浅显易懂以至幽默的语言揭示数学的内涵。在复数概念教学中，他大胆改编教材，通过真实地再现历史上一元三次方程推导过程中的矛盾，让学生明晰复数概念的意义所在。

人人怕问题，孙军波怕的是没问题：“提出合适的数学问题往往可以进一步激发学生的学习兴趣，譬如贴近学生生活实际的背景，通过问题驱动去研究数学可以帮助学生真正理解数学。”

他参与教材的开发和编写，将枯燥的数学公式变成了有趣的思维模型，一些诗词文句、寓言故事信手拈来，成为解释数学原理的案例。他和特级教师蔡小雄等合著的《更高更妙的考前30天备考手册》，创下25天3万册销售一空的记录，他主编的《更高更妙的培优通用教程》更是成为浙江大学强基计划推荐用书。

他的班级学霸学神云集

课堂上，孙军波教授知识，是学生们喜爱的老师；课后，当班主任的那段时间，孙军波为每一位学生都量身定制了一套方案，创造了一套以追求梦想为核心的管理体系，高一寻找梦想培养自律，高二自主管理培养能力，高三巧抓高考实现梦想。学生的成长是孙军波最好的荣誉证书。他培养的学生被名校录取的就有上百人，其中所带领的2017届2班3位学生考入清华大学，全班同学分数都超重点线。

越研究数学，越发现数学的博大精深。“人生当为一件事而来，我的这件事大概就是认认真真当好一名数学老师。”他说，希望让更多的学生喜欢他的研究型课堂，也让更多的数学老师喜欢教数学，从而使得更多志同道合的朋友走上数学研究的道路。



江庆君 》

爱心在左，责任在右

记者 江潇扬

在学校组织的教学民意测评中，学生最喜爱的教师榜单里，江庆君总占有席之地。从专注课堂教学到兼顾教科研，从普通教师迅速成长为特级教师，江庆君坚持把平凡的事情一件件地做好，把日复一日的课堂上好，把流水似的孩子一批批地培养好。

连接生活，打造活力课堂

走进江庆君的课堂，一股活力扑面而来，学生围绕问题，结合生活经验娓娓道来……有教学的气息，更有聊天的轻松。

在江庆君看来，学生是课堂的主人公，通过结合生活经验，让学生更快地融入课堂，让他们主动思考。于是，在学习三角函数的时候，他带领学生在湖边测量水塔的角度；在认识图形的时候，他利用折纸游戏，让学生在折纸游戏中体验直线和平面平行的关键点是直线平行……这样的课堂巧妙地将数学与生活连接，散发着迷人的特质。

“上江老师的课，是一种享受，每次都充满了欢声笑语。”2014届毕业生陈玥蓉说。

以生为本，打造交流课堂

江庆君认为好的课堂应该是站在学生的角度思考。在课堂上，江庆君经常通过设置环环相扣的问题，引导学生展开思维。“好问题成就好课堂。”江庆君认为，学习应该是一个循序渐进、不断感悟和深化的过程，要以学生为本。

“江老师的课堂不像是在授课，而是与我们一起交流。”陈玥蓉回忆，课堂上，江庆君都会预留一段空白时间，要求他们现场答问。“思考训练可以帮助我们更好地理解知识。”

江庆君善于思考、勤于教研，从不放过教学中的任何细节，总是习惯性地反思：学生为什么学不好？自己的教学哪里不足？每次教学结束后，他总会花两分钟的时间反思。通过日复一日的积累，他的教学水平不断提升。

用爱守护，点亮学生心灯

浙江省教育厅出版的教育刊物曾收录了江庆君的一个小故事：班级一个女生寝室失窃，这已是该寝室连续两次发生失窃事件。得知此事，江庆君没有盘问有嫌疑的学生，而是叫来该寝室的5位同学来到一个空的教室，让他们轮流进入房间。当所有人都出来的时候，他对同学们说，刚才你们当中的一位已经放了300元在那里，不过，他并不想知道是谁放的。

其实，当时的300元是江庆君放的，他认为应该要相信学生能放下那个包袱。果然，一年后他收到了一封信，内有300元钱。信上说：江先生，您改变了我，我要立志做一个像您一样的好老师。

在教学中，江庆君始终把爱放在心上，2010年4月，江庆君右侧锁骨骨折。休息仅一个月，他便回到学校。整个高三的教学，江庆君全程不落，很长一段时间，他甚至忘记肩膀上还有一个钢板。功夫不负有心人，2011年的高考，他的班级成绩优秀，数学平均分高于省平均分8分左右。

回顾近20年的教学生涯，江庆君认为自己没有做出什么惊天动地的大事，也没有做出什么轰轰烈烈的成绩，只是一个“爱”字，他用爱点燃孩子的心灵之火，用爱指引自己的教育之路。

本版图片由记者 徐伟杰摄