

泽国三小 》

坐上时光机,重温这六年

有一种季节叫毕业季,它比四季更美好,更让人怀念,六年的小学生活即将结束,从懵懂孩童到青春少年,在离别之际,泽国三小的学生们不禁回忆起了这六年时光,重新遇见了其中的美好,也发现了不少遗憾。他们说,如果能再做一回小学生,他们要……

如果我能再做一回小学生

●六(3)班 李其蔚 指导老师 陈灵静

六年的小学生涯转瞬即逝,我们的成长之路上即将写下一个新的篇章。许多人认为,初中的学习生活充满着青春,洋溢着成熟之气,也正式摆脱了小学的幼稚。毕业在即,我憧憬着我的初中生活,但也想念小学生活的童真,如果,我能再做一回小学生……

如果,我能再做一回小学生,我不会再调皮捣蛋。还记得二年级的时候,有一次,顽皮的我在课桌前想出来一个“鬼点子”。于是,趁同学们都去上体育课,趁老师不注意,我跑回班里,偷偷在一个同学的课桌下面放了几条西瓜虫,又把他的语文书偷偷拿走。天下没有不漏风的墙,我这个罪魁祸首还是被“捉拿归案”,被老师狠狠地批评了一顿。如果,我能再做一回小学生,我会友好待人,不会再做“恶作剧”!

如果,我能再做一回小学生,我一定会认真学习。四年级的时候,疫情暴发,居家上网课的我心不在焉,不认真上网课,作业也写得不尽如人意。等到开学回校的时候,没有收心的我,加上有点快的上课节奏,导致我没有完全把老师所讲的知识点记牢,成绩直线下滑。如果,我能再做一回小学生,我肯定会认真听课,努力学习,不管在什么环境下都一丝不苟!

如果,我能再做一回小学生,我会在课余时间多获取课外知识。五年级时,学校开始重视课外拓展,将考试变成“大语文”,顾名思义,就是会考课外的知识。我一向不爱去接受课外的知识,特别是多看其他没有被指定阅读的课外书。有一天,老师突然让我们几个同学去参加课外知识竞赛。我慌了,到了比赛现场,那题目通通都是课外的,没一道我会做的!自然而然,我连个名次都没有。如果,我能再做一回小学生,我一定要博览群书!

六年的小学生涯,令人回味无穷,像一个五味瓶,难免会让人产生怀念之情。



如果,我能再做一回小学生

●六(1)班 邓熙媛 指导老师 李静

青春是一本书,匆匆又匆匆。

等到日薄西山,鎏金的落日抹掉黑板上的公式,主人翁就穿越笔尖,穿越课本与试卷,回溯到那一年、那个盛夏。从那里再重新开始,我人生中不可磨灭的小学六年时光。

一张张熟悉而稚嫩的脸庞,一声声清脆的童音,都成了书里栩栩如生的你们。看啊,是人称“三剑客”的兄弟三人,出场自带口号“流水的游戏,铁打的兄弟”;是“万事通”金姐,有孔明风范——未出教室,便知年级趣闻;是就算被老师发现也要带零食的吃货团长“黑妹”……穿着白色夏季校服的我们,所烦恼的只有今晚的作业、下周的考试,以及数学老师会不会又占课。

我又陪着那棵银杏树长大,看它亭亭如盖,看它落叶飘零。考过一沓又一沓的试卷,银杏叶绿而又黄,“人生天地之间,若白驹过隙,忽然而已”。走走停停,还是最想留在这里。

如果一定要改变什么的话,我想大概是那个冬日。因为上个学期的满分,而自满自傲了半年的我,总算在五年级下册的期末栽了跟头。或懊悔,或惆怅,或迷茫,我自觉愧对父母的期望与恩师的教导,如若重来一次,只盼戒骄戒躁,潜心学习,愿不负韶华行且知。

阳光从翠绿而高耸的樟树林里斜斜地洒下,我将和挚友并排坐在绿茵上,看天边云卷云舒,天空总是澄澈,鱼鳞状的云朵细碎分布其上,像蜿蜒河流中的岛屿。

“你的梦想是什么?”

“世界和平。”少年总是谈梦想,我们对梦想的激情,是仲夏夜的荒原,割不尽,烧不完,长风一吹,野草就连了天。我欲抓住那份美好,可它却如薄雾般,倏忽消散了。

我落笔写下青春,只是墨色太浅,没能写出未来可期,只寥寥写下年华似水,可如果窗外晚霞正起,金黄夕阳遮住板书,我又做一回小学生,我仍旧会毫不犹豫地选择过去,选择那样一群可爱鲜活的人。

青春是一本太仓促的书,一旦合上书页,就再不能翻开,可贪婪的我啊,却在心底默默许愿,幻想着,再翻开它的那一天。

如果,我能再做一回小学生

●六(5)班 胡颢议 指导老师 林娜

门口的路灯亮了,望着正披晚霞的学校,心中甚是感慨。六年的时光转瞬即逝,记忆的萌芽却种在心底,不堪落寞。啊,如果我能再做一回小学生,该多好!

我又忆起五年级,那带些后悔又失望的棋赛……

房间不大,无一点嘈杂,每桌都屏息凝神,传出棋子撞击棋盘、带些威武的气势。我坐在椅子上,木讷地移动棋子,“好了。”对手突然平一炮,“将军!”面对如虎般的攻势,能做的只有弃子了。我心里暗想。谁料得对手来势汹汹,我慌乱中,行错一步,成千古恨。裁判来记成绩,我成为第一位失败的棋手,闷闷不乐地出了房间。

那一刻的感受,现在仍刻骨铭心。对比之前预赛时漠不关心的态度,我意识到如今的失败“情有可原”。如果我能再做一回小学生,我要认真对待每一件事。失败是不可避免的,但如果这样,就不会落得如此难堪的处境。

天有不测风云,人有旦夕祸福。那次,在铩羽而归后,事情突然有了转机。我的对手似乎与我棋艺相仿。来到中局,我便使了个计谋,将其逼到了进退两难的地步。我心中正窃喜,终于可以挽回一局了!忽然,他向我请求和棋。好不容易快赢了,怎么可能同意?我瞅见他哀求的眼神,手指无趣地摆弄棋子,双目却直瞅着棋盘。但我不睬他,还是咬咬牙进车将军,赢了一场。我在心中欢呼,四下张望,却发现我们是下得最慢的,屋里已空无一人,空空落落。在后来的比赛中,对手也赢了几局,可我再没取胜过。遥想我当时的骄傲之态,我相信,这是有原因的。

如果我能再做回小学生,我要改掉自己得胜骄傲、不认真待事的态度。它导致我在这场棋赛上重大的失败,也势必会在我今后漫漫的人生路上造成失误。如果我能再做一回小学生,我想撕下这不堪回首的一页,重写六年的篇章。

虽然深知一切的遐想不过梦一场,但是棋子撞击棋盘纯粹的响动,将永远回荡在心间。该去的尽管去了,却应该琢磨它们留下的东西,并展开自己美好的猜想,放眼未来。



如果,我能再做一回小学生

●六(5)班 叶明辉 指导老师 林娜

“马上就要毕业了。”不知是谁喊了一嗓子,原本闹哄哄的教室突然一片安静。“是啊!”“是啊!”……“要是能再做一回小学生,我一定要从头来过。”

四年级的那段时间,我总是与同学产生矛盾,记忆中最深刻的一次,我与同学竟大打出手。当时,我还是扫地组长,这一周是我们组扫地。“都扫地了!”在我的调动下,大家井井有条地打扫教室。不一会儿,地变亮了、课桌变齐了。

正当我为此而欣慰时,突然发现窗外似乎有个不该出现的身影。“你为什么不扫?”我抓着那个在外面玩耍的同学。“我就不扫,你能拿我怎么办?”那同学一脸的无所谓,转身就准备继续去外面玩。“给我回来!”我几乎是吼着对他说的。“我偏不!”他的脚几乎要迈出教室门了。“给我回来!”我有些气愤,两只手强行把他拉了回来。“放开我!”当我放手时,他的手上出现了几道深红的印子——“你给我拉疼了!”那名同学指着他的手叫道。我把他拉红了,理亏的是我,心中不免有些愧疚,但听到他的语气,我也生气地回一句:“对啊,怎么了?”

矛盾愈发激烈,就像是水流到了大地上,变得一发不可收拾,到了“非打不可”的地步了。我们就这样厮打了起来。依稀记得,我打了他一拳,他踢了我一脚,反正谁都不好受。可理智似乎已经被愤怒给占据了,我们已经打得不可开交了——谁都控制不住,最后,我是哭着从人群中被拉了出来。

老师来了,我们都被老师给叫走了。安静的办公室因老师的“狂风暴雨”而嘈杂起来——老师把我俩都狠狠地批评了一顿,罚我们去扫一节课的地。扫把不停地在手中挥着,一片片因我们打架而满地都是的纸屑被扫进了垃圾斗里,我更加内疚了,脑海中也闪过了那名同学手上的红印子。

如果让我再做一回小学生,我想,我会好好解决我与同学之间的矛盾,重新再来一次。