

# 聚焦·溯因·思辨

2021 金华中考作文题分析及例文  
指导老师：市四中 胡腾华



【真题重现】

根据下面两个材料，按要求写作。

材料一：上好安全教育地方课程和校本教程，将安全教育贯穿于学校教学的各个环节，有针对性地加强学生思想品德教育、法治教育和心理健康教育，密切关注学生思想状况，主动回应心理、情感诉求。

摘自《教育部办公厅关于做好2021年中小学幼儿园安全管理工作的通知》

材料二：校园漫画  
上述材料引发了你哪些思考和启发，从下面两道题中任选一题，据此写一篇文章。

题目一：根据自己对保护学生安全现象的所见所闻，写一篇记叙文。

题目二：如果学校组织校领导、部分家长与学生召开一次座谈会，讨论如何保护学生安全的问题。你将作为学生代表在会上发言，请写一份发言稿，表达自己的看法。

要求：文题自拟；不少于600字；不得出现含有考生信息的人名、校名、地名等。

【试题分析】

这个作文题由材料、命题两部分组成。

首先我们关注材料部分。它采用多材料组合的形式，由一个文字材料和一幅漫画材料组成，图文并茂，形式新颖，综合性强。较之单纯的文字或漫画增加了不少的审题难度。面对这样的材料我们该如何切入呢？

第一步：聚焦关键。不管是文字还是图片，既然组合在一起，就肯定有相关性，或正相关或反相关。那么，我们就找到那个相关的“关键点”，显然是话题的相关，都着眼于“学生安全”。这就限定了特定对象——“学生”，也定了特定的方面——“安全”。再从材料一中可以找到关键词“密切关注学生思想状况，主动回应心理、情感诉求”。从而可以概括出材料一的核心意思：安全教育要关注学生的心理和情感。材料二中的文字指向于某些中小学，它们“课间、午休不准出教室”，可以看出部分学校的安全教育做法就是“关起来”，压缩学生活动空间以保证学生人身安全。

第二步：以果溯因。材料一和材料二存在明显的矛盾和反相关。前者强调“思想、心理、情感”的安全，更多地关注学生的内心成长。后者在意是否“出事”，考虑的是学生人生安全。一个向内，一个向外；一个关注全面发展、

一个在意眼前稳定。究其原因，我们可以发现，前者是教育部的工作通知，是从国家角度来看教育，是从国家层面关注国家未来发展、关注一代青少年的成长，是国家意志对教育提出的培养下一代的要求，当然是要培养身心健全的合格接班人和建设者。而后者，立足点是学校的生存和发展，相对于前者，眼光必定狭隘。为什么采用这个“关押”式的安全管理措施呢？原因是“三怕”：怕孩子出事，怕家长闹事，怕给自己找事。针对以上三怕，孩子方面是要教会他们正确规范的户外活动方式和提高安全意识，家长方面可以组织有效的家校沟通，提升家长的教育意识，甚至让家长参与管理，共助孩子成长；对于老师自己，应该强化教育的责任与担当，足不出户，如何培养国家需要的新时代人才？

第三步：联结思辨。针对这两个材料之间的矛盾，我们要看到两者对于教育对象的培养大方向是一致的，都是为新时代培养合格人才，安全教育当然首要。为什么学校的措施变样了呢？是学校出于自保的无奈之举。如何破局，要全面看待“安全”，有时候心理安全的重要性要大于人身安全。这既需要国家出台更细致的保障政策，也需要学校迎难而上，从学生教育、家长沟通、自身担当三管齐下，在保障学生人身安全的前提下，主动回应学生心理和情感诉

求，让学生从教室走出去，在阳光下锻炼、娱乐、放松和接触大自然。人身安全、心理安全和情感安全，本是安全的应有之义，是一个整体，不可随意拆分。人为拆分，都是对“安全教育”的曲解。

其次，我们关注命题部分。这是二选一的命题形式。

第一道题目规定了文体——记叙文，这就要求学生写真实的事情。也限定了写作话题——“保护学生安全现象”，学生只能写校内的事情，因为学生的称谓只针对学校。还规定了写作范围——自己的所见所闻，从而杜绝了虚构作品，写发生在身边的事情，表达真实自我的情感。这道题目规定性很细致，一方面让考生有清晰的写作思路，另一方面又扼杀了文学创作的可能，部分同学的写作优势无法展现。

第二道题目设置了写作支架，是任务驱动类题目。有情境，学校召开座谈会；有目的，如何保护学生安全；有对象，校领导、家长、学生；有身份，学生代表；有文体，写一份发言稿。显然，第一道题目是记叙文写作的考查，这一道更多地指向于议论性文章的写作。发言稿要有的放矢，依据“保护学生安全”的目的，向学校、家长和学生提出建设性的意见或措施，在保障人身安全的同时，能够让学生身心全面发展，也让心理和情感的诉求得以表达。

【例文展示】

## 1 举安全之盾，防事故之患

◆市四中八(7)班 王搏寒

敬爱的校领导、各位家长，亲爱的同学们：

大家好！  
今天，我很荣幸作为学生代表在会上发言。我发言的题目是《举安全之盾，防事故之患》。

安全如同那朵雪花，一旦落到有温度的地方，必定会化掉。就像人类，一旦出意外就会迎来伤残的结局。在社会高速发展的今天，安全早已成为一个热词。全社会都关注安全，都在讲安全。对我们学生而言，安全更是重中之重。

同学们，安全绝非小事，我们要遵守规则，保障自己的人身安全。学校给我们提供了很好的安全保障。每天上下学都有志愿者们在路口维持秩序，中午就餐时，也有志愿者保护我们，在学校潮湿光滑的地面铺上了防滑垫，在各项活动之前也反复强调安全。所以，只要我们按要求行事，就能尽可能地保障我们的安全。当然，我们也不能放松警惕。韩非子有言：千里之堤，溃于蚁穴。只有注意每一个细节，才能避免事故发生。

生命是一根细线，每一秒钟都有断的可能。我们得时刻提醒自己注意那颗地雷——安全隐患，做任何事都要三思而后行。

与此同时，我还想向学校和家长们提一些小小的建议，不久前，我看见某地学校发布了一道“禁伞令”，意思是担心伞尖戳到同学而不准撑伞到校，一律穿雨披。这道“禁伞令”，只是近年来，以安全名义制定的众多奇葩规

定中的一个例子。还有像怕出事不许学生下课出教室等等。它们看似提升了安全系数，实则因噎废食，属于安全防护过度行为。类似于这样的圈养看护，会使学生自主能力削弱。从表面上看，这确实远离了所谓的危险，但长此以往，学生们的自我保护意识会越来越差，甚至危及心理健康和情感健康。

当家长以学校的眼光、学校以家长的眼光看待安全问题时，家校双方对待彼此的做法是否会理解和宽容一些呢？我认为，学校“捆绑式”的安全管理措施最终根本是缺乏家校沟通的缘故。

今天学校召开的座谈会，让我们看到了学校的诚意，那就让我们家长、学生、学校三方合作，为着我们的健康成长这个共同目标携手合作吧！

我的讲话到此结束，谢谢大家！

点评(得分53分)：作为一个八年级的学生写中考作文，这种难度可想而知。而本文作者迎难而上，选择了第二个题目来写发言稿，这是需要议论文的知识基础和逻辑推理能力的。作者紧紧抓住发言稿的文体，有对象，有目的，有措施。针对学生，告诉他们要提高认识注重细节；针对学校和家长，表达对圈养看护行为的不满。最后指出，家校合作不紧密是造成这种现象的根源。一点一点，有理有节，不越雷池半步，恪守一个学生代表的身份。语言是克制的，建议是值得人思考的。

## 2 安全，不要隐没于玩笑之中

◆市四中八(8)班 罗若瑜

啪！  
她的凳子重重地倒在地上，她也随之摔倒在地，难忍的痛让她的泪水从眼眶中迸发，喧嚣杂乱的课间，无人在意她。

揭开裤腿，她猛然发现旧时缝合的伤口旁多了一块淤青。  
无人知晓。

其实那只是一个玩笑，同学与她嬉戏打闹，回到座位时，她重重摔倒在地。

课间大声的喧哗围绕着她。  
真的，无人知晓。

操场上应该是另一番情境吧。可是，  
嘶——

他难堪地瘫在地上，这一跳自然没能跳好，他的皮肤与塑胶跑道硬生生地磨出了一道血口子，大家都在自由活动，无人在意。

皮肤上泛起一块殷红。他咬咬牙，缓缓地走回了教室。

无人知晓。  
其实那只是一个玩笑，他在跳远，起跳时，同学说要当他的“助推器”，却在他起跳时狠狠地推了他一把，让他重重摔倒在地上。

体育课上沸沸扬扬的笑声和无情的风声围绕着他。  
真的，无人知晓。

放学后的情况如何呢？  
哗——

淅淅沥沥的小雨在道路上，她滑倒在地，雨水打湿了她的衣襟，

双脚如打了石膏一般，日记本被雨水浸湿，字迹模糊

了，无人在意。  
脚踝的红肿让她走路来不是那么自然，泪水打湿了发梢。

无人知晓。  
其实那只是一个玩笑，放学后，几个顽皮的同学抢走了她的日记本。下雨的夜晚，她只好在雨中追逐奔跑，稍有不慎，她便滑倒在地。

夜幕中，同学们一张张迫切回家的面孔和嘻哈的笑声围绕着她。  
真的，无人知晓。

他们尽情释放自己的天性，他们谈笑着，好像什么事都没有发生，安全，在他们眼里，如写在水上的文字，在玩笑中恍然流逝，全然不顾。

安全，真的会在玩笑中隐没吗？  
或许他们意的根本不是玩笑，而是轻蔑地说：一个玩笑而已，没必要这么在意吧。或是在一旁嬉笑玩乐，甚至是一句嘲笑：一个玩笑就流行了，也太娇气了吧？最后，一群毫无安全观念的人对她指指点点，窃窃私语，称他为“连玩笑都开不起的人”。

我常常在想，如果一个人不在心中种下安全的种子，立再多的规矩也只是浮云一般，或许只有等危险真正发生在他们身上的时候，他们才能真正领会到“安全”的重要。

人的生命是宝贵的，生命只有一次，生命高于一切。或许他们会说：开开玩笑，离生命危险远着呢！或许他们会说：车祸、火灾之类的危险离我很远，我平时多多预防就可以了。殊不知，他们真正缺乏的是安全道德观念。

生命不是儿戏，短暂的一瞬间，可能会造成无穷的悔恨和痛苦。以后的日子，少一些过分的玩笑，多一些安全感，多一些来自同学之间的信任，来自学校的关爱，来自社会的关怀。

她祈祷，他祈祷。  
安全，不要隐没于玩笑之中！

点评(得分53分)：这种写法真是出人意料，开头细致描绘了三个片段：教室、操场、放学，三次开玩笑，三次安全事故，却无人知晓。这个点真是抓得准，没有切身体会是难以观察到这种幽微隐秘的安全细节问题的。如果仅仅有前面的事故描绘，文章就显得肤浅，故而作者展开了思考，在“玩笑”和“生命”之间追问，最终归结到“信任、关爱、关怀”的高度，主题就顺势提升了。

