

## 高桥小学有个“宝藏”基地

# “基本+拓展”，让晚托服务“质效双升”

记者 江倩倩 文/图

“福禄”葫芦书写、百变扭扭棒、蚯蚓乐园、麻绳编织、笑解千千结、叶脉书签……从9月底开始，高桥小学根据“五育并举”全面发展素质教育的原则，依托学校的“田吧”综合实践基地，融合文体、艺术、Steam等项目，为参与课后托管的学生“量身定制”了33门课程，让“双减”有效落地。



一年级学生在上“福禄”葫芦书写课程。

## 课后托管，学生在田间尽情撒欢

“老师，你看我写的这个‘乐’字好看吗？”近日的晚托时段，记者在高桥小学的竹韵长廊看到，一年级的小朋友正提着笔，在王妮妮老师的指导下，一笔一画地，在小葫芦上写下一个繁体的“乐”字。这是学校为一年级小朋友开设的拓展课程——“福禄”葫芦书写。

据王妮妮介绍，这些葫芦一部分是从学校基地里采摘的，一部分是学生在家用学校发的种子种出来的。“‘福禄’的谐音就是‘葫

芦’，葫芦也是中国传统文化的吉祥物。让学生在葫芦上书写，一方面是为了增强趣味性，让学生在乐中学，另一方面是让学生了解传统文化，在学中体会人生哲理。”

“福”“乐”“致远”……一年级的小朋友认真真地在葫芦上写下他们领悟的人生哲理，然后在葫芦上系上红绳，将葫芦挂在长廊上。风吹葫芦动，葫芦相互碰撞，发出清脆悦耳的声音。

在“田吧”的农耕劳作区，高年级的学生正跟着老师学习搓麻

绳，再用麻绳编织花篮和杯垫等物件。“在农村，用麻绳编织而成的物品在日常生活中应用得十分广泛。通过这门课程，我们引导学生发现生活中的美，培养动手能力和创造能力，让他们感受劳动的乐趣。”郑聪老师介绍。

“田吧”的时珍园种着几十味中草药。一走进时珍阁，中药味扑鼻而来，一群女生正在上“巧手做香囊”课程。在认识了各种中草药后，学生们跟着老师将装有艾草的香料包装入精美的布袋中，再进行

缝合，串珠……

在“蚯蚓乐园”挖蚯蚓，认识蚯蚓；在农耕展示馆学竹编，传承非遗；在“阳光小筑”上心理课，齐心解心结……33门拓展课程，学生可以根据自己的喜好自主选择。

“每周，学校会根据基地的实际情况，把下周开设的基地课程公布在班主任群中，由班主任组织学生进行选择，开展晚托拓展课程的学习。”高桥小学副校长王凌晨介绍。



学生跟着老师学草绳编织。



学生在参加竹编课程。

## 增33门拓展课，学业和兴趣一样不落

“为了落实和推进‘双减’工作，让课后托管服务更有质量，我们采取‘基本服务+拓展服务’的模式，在努力确保学生完成书面作业的基础上，安排一个课时的拓展课程，满足不同层次学生的需求，提升学生的综合素质，促进学生全面发展。”高桥小学校长胡美兰说。

高桥小学课后托管“基本服务”课程的时长为50分钟，主要安排

一、二年级学生进行快乐阅读，对三到六年级学生进行作业指导和学业答疑。“拓展服务”课程的时长为40分钟，课程内容包括全科阅读类、益智拓展类、体育锻炼类、艺术审美类、劳动基地类，共计33门课程。

高桥小学是浙江省劳动教育实践基地，拥有占地面积60多亩的“田吧”综合实践基地，开设了“田园校本课程群”和“研学实践

课程群”两大综合实践活动课程群。这学期的“拓展服务”课程，学校在原先课程的基础上挑选出学生喜欢的课程进行延伸。

“三年級以上的学生，必须在‘基本服务’课程中完成老师布置的作业，才能参加接下来的‘拓展服务’课程。”王凌晨说，目前针对一、二年级不留书面作业的情况，学校分批安排他们参加“拓展

服务”课程。而三到六年级的学生，在保质保量完成作业的情况下，可以根据个人的喜好选择不同的拓展课程。

不过，针对学习特别困难的学生，也就是说在“基本服务”课程中肯定完成不了作业的学生，学校准备每周给他们一次参与拓展课程的机会。“希望以此激励学困生努力向上。”王凌晨说。

## 摸底调查，特别的课给特别的你

如何利用学校的优势资源开发课程？如何设置课程时间？如何落实课程让学生能够托有所获？自9月1日实行托管服务以来，高桥小学的领导们就在思考，如何发挥学校的优势，把劳动课程与课后服务紧密融合在一起。

这学期，高桥小学有1398名

学生参与晚托，占比高达95%。学校在9月初对参与晚托的学生开展了问卷调查，调查内容包括基本家庭情况、晚托完成作业情况和喜欢的劳动课程项目。

“通过调查，我们发现大部分学生可以在一个小时内完成作业，只有10%的学生作业时间在2个小时以上。”王凌晨透露，农村

的学校，家长特别看重孩子的作业情况，“如果晚托放学了，孩子还带着作业回家，家长就会有意见，认为孩子在学校浪费时间。”所以，在课程安排上，学校必须留给学困生足够的自主作业时间。

在这份问卷中，学校也发现，学生中有四分之一以上是留

守儿童或单亲家庭孩子。为关爱这些学生，学校特地利用晚托时间开设了心理健康类课程，如“田吧”心理剧、心理驿站、玩转泡泡、户外攀爬等。通过团建活动、心理辅导、沙盘游戏等活动，学生可以融入到团体合作中，舒缓学习和生活的压力，释放自己的情绪。

## “兴趣，是学习最大的动力”

“相比在教室里看书，在基地里上拓展课程更有意思，而且学得更多，可以锻炼我们的动手能力，培养我们的想象力和创造力。”在基地的农耕展示馆，四年级的刘雨晴正跟着老师学竹编，一节课的工夫，她编织了一个水果篮。下节课，她还想学做香囊，学烹饪……她已经有了一连串的计划。

在中草药基地，高年级的吴俊熙正在写生。他拿着画板、画笔，

对着一株柠檬树临摹。“学校的基地是最佳的创作环境，我最喜欢在这里画画了。”吴俊熙非常喜欢画画，自从学校开设“中草药写生”课程后，他一直期待着上这门课程。但是，学校的“硬杠”要求是，必须在基础服务时段完成课后作业才能参加拓展课程，这对做作业有点拖拉的他来说是个挑战。

为了参加自己喜欢的拓展课程，吴俊熙在晚托课堂上争分夺秒

写作业。“有了参与的目标，现在明显感觉他在课堂上乖了很多，做作业效率提升，不再需要老师千叮万嘱。”在陈雨思老师看来，学生的潜能是无限的，用兴趣引导，这是一种约束，也是一种激励。

目前，高桥小学的“拓展服务”课程正在试行中。“我们会根据学生的喜好和季节，对拓展课程进行调整，让基地课程更好地服务于学生托管。”王凌晨说。



台州仅两个！

## 温岭中学两名男生获全国化学竞赛一等奖

记者 江倩倩

10月13日，中国化学会发布了第35届中国化学奥林匹克（初赛）一等奖获奖学生公示名单，温岭中学的李腾超和陈宇俊获得全国一等奖。

在公示名单里，浙江省共有125名学生获全国（初赛）一等奖，名单按照成绩由高至低排名。李腾超和陈宇俊分别排在第35名和第54名。

### 李腾超： 超稳，成绩一直位前列

这次获奖的李腾超和陈宇俊分别是温岭中学高三（4）班和高三（3）班的学生，他俩是公认的“学霸”。两人去年就参加了第34届中国化学奥林匹克（初赛），均获得了全国二等奖。

李腾超是一名“稳健型”的学霸。他以全市第2名的中考成绩进入温岭中学，如今综合成绩仍稳稳地排在年级第3名。

“这名学生的素质非常好，对问题的理解力和领悟力非常强，这也是他能保持在尖子生队伍里的优势。”在温岭中学竞赛处主任、化学竞赛培训教练张军富眼里，李腾超智商很高，学习勤奋，他身上具备尖子生都有的优秀品质。

李腾超曾跟同学分享过他的学习方法，他说：“学习最应该注重思维的培养，以数学为例，要抓住题目的本质，理解最主要的点，再去举一反三，才能从根本上解决一类题，这比盲目一题一题刷会更有效。”

对于化学学科，李腾超认为更注重理解，可以通过刷题培养感觉和意识；平时上课要专心听老师讲细节，听解题技巧并运用到刷题中；同时要多看书，做到实验题不失分，这是一门细节决定成败的学科，考试时一定要细心、冷静。

“不论什么学科，老师上课时一定要认真听讲，不然会错过很多。”李腾超说。如今，他已进入高三，希望能在高考中稳定发挥，考入清华大学或北京大学。

### 陈宇俊： 化学的“狂热分子”

去年，陈宇俊在获得全国化学竞赛二等奖后，参加了北京大学的化学春季联赛，进入全国前500名，在后来的复赛中，进入全国前200名。

今年暑期，陈宇俊还参加了北京大学化学学科的夏令营，被评为优秀营员。“他在北大夏令营里获得的这个荣誉，对他今后报考北大会有很大的帮助。”张军富说。

今年，陈宇俊以台州市第一名的成绩进入全国赛。“这次全国化学竞赛，陈宇俊还没有真正发挥出他的实力，一些题目因为答题不规范，导致没必要的扣分。不然，以他的实力可以进入省队，冲刺全国决赛。”

在张军富眼里，陈宇俊是一匹超强的“黑马”。刚进入温岭中学时，陈宇俊在一堆尖子生中并不拔尖。因为对化学狂热，他在高一被选拔进竞赛班。“陈宇俊非常喜欢化学，学习激情特别高，专注力非常强。”张军富说，进入竞赛班后，因为学习习惯好，聪慧又努力，陈宇俊的化学专业能力和自学能力得到提升，学习成绩也逐步提高。目前，他的综合成绩排在年级第30名左右。

陈宇俊从小就有一个科研梦。在进入竞赛班后，他给自己立了一个目标——南京大学化学系，这个专业在全国排名第三。后来，随着成绩逐步提高，陈宇俊又给自己设立新的奋斗目标——浙江大学化学系。如今，又超越自己的他，希望能考上北京大学化学系。

“我希望可以在化学之路上摸到尽头，开拓出属于自己的广阔天地。”陈宇俊说。

### 报考名校 将享受相关优惠政策

全国五大学科竞赛的含金量很高，这五大学科包括数学、物理、化学、生物和信息学。获得初赛全国一等奖后，学生将有机会参与北京大学、清华大学等高校的金秋营活动。

“获得一等奖的学生，今后参加名校的‘强基计划’‘三位一体’招生，能享受相关的优惠政策。”张军富介绍。

此次全国化学竞赛，温岭中学共有13名学生参加，除了目前公示的两名学生获一等奖外，另外还有不少学生荣获二、三等奖，预计成绩近日就能揭晓。