

他们被评为台州市名教师

教育筑梦人，一往无前

名片

张俊杰，高级教师，温岭市心理健康教研员，曾被评为浙江省师德楷模、浙江省德艺双馨教师、浙江省首届心理健康教育先进工作者、台州市先进教育工作者、台州市教学能手等。



温柔的坚守，心路之花处处开

再见，下次有机会我去看你打篮球！9月17日，在温岭市社会心理服务中心见到张俊杰时，他刚给一个女生做完心理咨询，一家三口笑嘻嘻地从心理咨询室走出来，一扫来时脸上的阴霾。从事心理健康教学16年来，张俊杰坚持做公益心理咨询，疗愈了无数个裂缝家庭，帮助数位迷茫的孩子找到了人生的方向。

近年来，随着学生的心理健康问题越来越突出，作为市心理健康教研员，张俊杰肩上的担子很重，这是一个考验教育人的时代，也是一个需要每一个教育人都懂心理学的时代。他心出发，普及心理学知识，当好学生心理危机的“守门员”，努力推进全市学校心理健康工作。

理实结合 首创中学生 同伴辅导 模式

从小，张俊杰就喜欢画画，因为这个爱好，让他拥有丰富的想象力。他从学校毕业后就一直跟随浙师大副校长李伟健教授，继续进行心理健康研究。依托高校资源，张俊杰获得了扎实的理论知识，而在日常的工作中，他又积累了丰富的实践经验。心理健康工作不是纸上谈兵，一定要理论和实践相结合。在实践中发现问题 对话高潮 再次实践，才能 对症下药。张俊杰说。

2004年，还在箬横中学工作时，张俊杰就发现了一个问题，学校专职的专业心理教师太少了，师生比例突破1000。再加上青春期的孩子身心发展需求较大，他们需要一个能倾吐烦恼、交流思想并能保守秘密的对象，而这个对象，他们往往选择一同学习、生活的同伴。

于是，抓住学生的心理，张俊杰在箬横中学实行同伴辅导。同伴辅导具有及时性、有效性，还可以实现 助人自助，解决了中学生心理健康教育的困惑点。因为同伴辅导模式的构建，箬横中学成为首批全国中小学心理健康教育特色学校。

2010年，张俊杰担任市心理健康教研员。在他的引领下，2017年，大溪中学被评为全国中小学心理健康教育特色学校。温岭也成为了全国唯一一个拥有两所全国心理健康教育特色学校的县（市、区）。

定位 关键词 让学习如呼吸般自然

每个成长阶段，张俊杰都有清晰的学习和工作目标。同伴辅导在全国产生较大影响后，他又把精力投入到心理咨询室建设中，这个心理咨询室有自我疗愈功能，学生可以通过自助辅导产品，得到治愈。目前，张俊杰在全市学校建立了13个样板间，这些 样板间 就是浙江省心理健康教育示范点。

张俊杰的学习能力很强，在他的大书房里，有两面书墙，每本书都夹着各色的纸条，我有做记录、标签、画学习思维导图的习惯，这些标签可以方便后续查找资料。

他会围绕关键词开展项目化学习，比如在建设心理咨询室时，他会寻找所有相关的书籍，如深入了解研究这方面的知识。在工作中、咨询中、学术交流中遇到的各种问题，都会成为他学习的 关键词 和引擎。作为心理教师，必须具备胜任力、传播力、研发力、影响力、策划力，所以，学习对我们来说就如呼吸般自然。

在学生眼中，张俊杰是一位很有趣的老师。他会 火星语 用蜡笔小新的口气跟幼儿园的小朋友聊天；用 江湖对白对话中学生。他熟悉各种网络词汇、流行梗 我必须保持年轻的心态，接收各种声音，才能与学生产生共情，走进他们的内心。张俊杰说，这也是他在工作中忙碌下仍坚持做心理咨询的原因 每一个来访者都是我的老师，他们会告诉我最新的资讯。

倒筐倾囊 心路之花处处开

担任教研员的十多年来，张俊杰对老师们倾囊相授，一路陪伴，帮助他们成长。近年来，我市心理健康教师在国、省级比赛中获得了多个一等奖。

张老师是一位非常热心的老师，不管是工作、生活还是待人处事。对我来说，没有他就没有我现在的成就。蔡彬亚是市九中的专职心理健康教师，工作仅5年，她就在浙江省心理健康教育教师专业技能大赛上获得了一等奖。

2017年，陈晖军老师在全国心理健康教育课堂教学观摩研讨活动中获一等奖，他们都是在张老师的带领下成长了的，他点多了，目光长远，温岭心理健康教育的发展，他功不可没。陈晖军评价。

得到心花烂漫时，我在丛中笑。张俊杰说，作为老师，作为教研员，他最大的幸福源自学生和老师的教师节，被辅导的学生拿到寄存于学校的手机后拨出的第一通电话。教师节日快乐！生日那天，老师们偷留在办公室门口放置的鲜花 工作的成就感和幸福观，让他甘愿在这个岗位上深耕不辍。

名片

王海波，高级教师，温岭中学政治老师、校长助理兼德育处主任，曾被评为温岭市骨干教师、温岭市名师、台州市教坛新秀、全国优秀德育课教师、全国优秀教师。



做一束微光，照亮学生逐梦路

做一个学生喜欢且内心富足的老师，是王海波的梦想。自从走上教师这个工作岗位，她不断突破，在教育教学改革中闯出了一片新天地。

从律师到老师 这是命中注定的缘分

最初，我的梦想是做一名律师。王海波说。1997年，王海波从华东师范大学法律教育专业毕业，考入了箬横中学。当时，王海波更多的是把这份工作当成职业生涯的过渡。机缘巧合的是，和她一起考入箬横中学的都是新教师。大家都是从零起步，一起学习，共同进步。出于学法人的严谨，对任何职业，王海波都带着一股拼劲。仿佛回到了学生时代，遇到不懂的内容，就去询问周围的老师。在那段时光里，没有家庭的负担，王海波全身心投入到教学之中，快速地融入教师团队中。

第二年，王海波就接任了班主任工作。年轻的她怕镇不住学生，一直对学生比较严厉。奇怪的是，她和学生的距离并不遥远，每次搬寝室，学生们都冲过来帮她的忙。大概是学法出身，我的口才相对比较好，以理服人，学生们辩论不过我，反而被我说服了。

一年过去了，王海波的想法也逐渐改变了。共同进步的老师和可爱的学生、舒服的工作环境，让她对她的教师这个职业逐渐产生了别样的情感。我和教育大概是天生的缘分。

构建 学习共同体 让学生成为学习的主体

在王海波的班级里，经常能看到这样的一幕。学生在讲台上讲解题目类型和解题思路，台下，她和学生们津津有味地听着。这是新课改实施以后，王海波身体力行的教学改革，即让学生们真正成为学习的主体。通过分组剖析高考真题和典型题目，揣摩命题者的意图，研究题目规律，归纳答题策略。构建活动型学科课程，有利于引导学生自主学习 and 探究学习。王海波说，一些老师在听完学生的分享后直言：学生们讲得比有些老师还要好！

这种 学习共同体 的教学改革早有雏形。早在几年前，王海波就采用了这一方法，即将学生们分成不同小组，每个小组都有各自的组长，课前共同研究、课堂上共同讨论、课后互相督促，大家共同成长。去年，在教学进阶社会的演进 这一内容时，其中4个小组分别演绎了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会的生产和生活的片段，诠释了当时的生产关系和生产力的发展。所有学生都参与探究的过程，他们在自主和合作探究中，更加深入地了解到所学内容。王海波认为，学生的演绎和论证甚至比老师讲得更有效率，更容易加深同龄人的感悟。

微聚光 用行动和笑容 治愈 学生

不同的学生有不同的教育方法，我们的教育理念也应该随着时代的变化而变化。进入德育线工作后，王海波发觉带老师的职责不只是教学，还有育人。相比箬横中学，在温岭中学教学的王海波还换了一个模样，不再为了严格而板着脸，而是发自内心的洋溢着灿烂的笑容，学生们都亲切地称呼她为 波波老师。为什么喜欢波波老师？有的学生说是看到她治愈系的笑容就满心愉悦，有的说是因为她交流时真诚的姿态、碰面时的招手、轻拍肩膀的鼓励感到亲切。一位学生曾在卡片中写道：最开心的两件事是写完作业睡觉和早上来学校看到波波老师灿烂的笑容。

现在学生的学习压力大，很多学生缺乏胜任感和安全感，不自信的焦虑感会蔓延。为了让学生们学会用赏识的心态、赞美的语言去互相挖掘闪光点，王海波发起 感动班级十大人物评选，让学生们写出周围同学的优点，并制作了荣誉证书，让家长、任课老师看到每个学生身上的闪光点。

学生情绪低落，王海波会约学生吃晚饭，和学生一起逛小山塘，倾听他们的烦恼。高考前期，看到学生作息不规律，王海波特地买了蒸蛋器，给学生们蒸蛋补充营养。红袍菜、枸杞、菊花茶更是王海波经常往教室里补充的食品。即便再累，一到教室，王海波就仿佛打足了鸡血，热情洋溢，她希望能以这股朝气蓬勃的力量感染学生。

2019年，温岭市王海波德育工作室成立，王海波称之为 微聚光。每位老师都应该像一束微光，不像强光一样照得人刺眼，而是在无声中让教育自然发生。王海波说，她将带领更多的班主任在任成一束微光，指引学生继续前行。

名片

颜倩倩，一级教师，三星小学科学老师、教导处副主任，曾被评为浙江省教坛新秀、台州市教坛新秀、台州市教学能手、温岭市优秀支教教师等。



变废为宝，玩出精彩课堂

草坪中的几朵小花，桌子上的几块废旧电池，这些看似与教学无关的东西，在三星小学科学老师颜倩倩的眼里都是宝贝，是她自制教具的原材料。早期科学课上科学课，学校设备有限，没有教具，我就自己想办法创造条件，寻找教具。从教11年，颜倩倩设计了20多件教具，改进教材中的多个实验，获得了台州市实验技能比赛第一名、浙江省实验技能比赛二等奖的好成绩。

从课内到课外 培养学生科学兴趣

科学课，最主要的是培养学生的兴趣和动手能力。作为一名科学老师，让学生重视科学探究、关注科学本质，是颜倩倩一直追求的课堂精神。

如何让科学感兴趣？有趣的教学和别样的工具是首要条件。2010年，颜倩倩就职于三星小学，第一年没有教学电脑，只有课本。颜倩倩另辟蹊径，想尽办法让学生直接接触到课本里的知识。教授花草的知识时，颜倩倩每天早上都会去小区里采摘花草，关于蜗牛、蚯蚓的知识点，她就发动大家一起去田里寻找。

颜倩倩的科学教学不局限于课本，经常延伸到课后资料。在水的表面张力 这一简单的课后资料中，颜倩倩融入了一些实验，将其整合成完整的一堂课。

颜倩倩认为，科学教学是需要创新的，不能一味根据书本按部就班。在 金属的热胀冷缩 一课，书中的实验是通过烧热金属球使之无法穿过铁环，但颜倩倩觉得这个实验过于单一。结合学生感兴趣的电力知识，颜倩倩制作了一套组合实验。看似简单的实验，颜倩倩花了不少功夫，寻找制作的材料，画尺寸设计图，拜托木匠制作作品。通过实验，她带学生走进微观的世界，加深学生对知识的理解。

从无到有，带领学生重新认识科学

这三年是扎扎实实做教研的三年。颜倩倩如此形容在温岭三小的三年。2015年，颜倩倩交流到温岭三小任教。温岭三小只有一位专职科学教师，科学实验仪器缺乏，科学教学滞后。当时的科学课大多是课堂教学，学生们难以从课堂中感受到科学的魅力。看到这一情况后，颜倩倩争取每节课都带领学生走进实验室，让学生在实验中探索科学奥秘。

同时，颜倩倩带领着温岭三小及大球、青屿两个校区的教师共同研究科学教学，完善学校科学教学设施设备，成立科学泡泡社团。恰巧学校正在建设 格致苑 综合实践基地，颜倩倩因地制宜，将社团课搬到了实践基地。身处植物的天地间，颜倩倩带领学生辨认植物叶脉，制作环保酵素，带他们打开科学世界的大门。

在温岭三小的三年，颜倩倩把学生们培养成科学迷，使得温岭三小在温岭市小学科学抽测中成绩名列前茅，她也被称为优秀支教教师。让她最高兴的是，重新带领学生和家長认识科学这门学科，了解到科学的重要性。颜倩倩说。至今，一位学生家长还经常联系她，感谢她在校小时候给孩子打好基础，令她在初中的时候科学成绩一直保持前列。

及时充电 努力提升教学能力

上马能击狂胡，下马能草军书，是颜倩倩对自身的要求。平时，她会看科技方面的电视节目，读报刊，参加公开课，甚至连初中科学老师的公开课也不放过，汲取最新的教学思想和教学方法。许多教具的创作灵感都来自初中的科学实验、教学用具，我只是化繁为简，便于小学生学习。

以赛促教也是一种磨炼自身的极好办法。刚刚入职，颜倩倩就参加浙江省小学科学课堂教学评比。收到比赛通知的时候，只有两天时间准备，而且正值周末，没有学生试课。我只能和杨文军老师一字一句地磨课，一直到后半课。功夫不负有心人，第一次比赛，颜倩倩就获得了一等奖。而后，只要有机会，她就通过比赛来提升自身水平。

除了日常教学，每个月，颜倩倩都要上公开课，每次备课都是一项大工程，这也是她锤炼自己的重要方式。11年来，颜倩倩站稳并站好了讲台，也站出了自己的风格，成为小学科学的学科带头人。她坚定地走在理想的道路上踏歌而行，学生因她而快乐，她因教育而美丽。

名片

吴景清，高级教师，市级机关幼儿园副园长，曾被评为浙江省师德楷模、浙江省先进个人、浙江省教坛新秀、台州市最美幼儿园教师等。



深耕笃行，她是幼师队伍的领头雁

今天天气真好，小鸟出来晒太阳，它爬呀爬，爬上了一块大石头，它决定叫上好朋友们一起 9月18日，在市级机关幼儿园的阅读区，副园长吴景清套着手套玩偶，和小朋友们挨在一起，绘声绘色地引导小豆丁们自编故事。在孩子中间的吴景清眼里闪着光，她轻声细语、温柔如水，与评课时严肃、一丝不苟的她判若两人。

这是吴景清从事学前教育第24年。工作至今，她荣获无数荣誉，今年，她被推荐为台州市学前教育学科带头人，是我市唯一入选的学前教育人。同时，她又荣获了台州市名师的称号。

把职业当成事业 练就 十八般武艺

在吴景清眼里，幼儿园胜似自己的家，园里的孩子比自己的更重要。从教多年，虽然机关幼儿园规定的工作时间有早晚班之分，但她几乎没有享受过这样的待遇：钻研教材、和孩子一同游戏、为孩子制作丰富的活动材料、让孩子在幼儿园的一天有所得 这些都成了她早晚班后的理由。

随着幼儿园集团化办园规模的不断扩大，身为业务副园长的她，考虑到幼儿园环境与幼儿的发展需求息息相关，毅然肩负起历年来幼儿园各园区环境设计与改造工作。

2016年，市级机关幼儿园阳光总园开建，吴景清放弃暑假假期时间，全程跟进设计与装修。为了给孩子们创造更好的环境，偷闲课室的窗帘、座椅、橱柜的颜色和材料都是亲自挑选的。吴景清娴熟地介绍着各类装修材料。2019年，总园投入使用，开门迎新。2020年，一项新任务又如约而至 湖畔分园开工建设。吴景清又放弃了本该拥有的寒暑假，白天奔走在施工现场，与设计师交流，与现场施工人员沟通协调，晚上在网上为孩子们寻找各种活动材料。

多年的历练造就她一身本领，是我们中的 全能王，在业务上，艺术、数学、科学、社会以及幼儿游戏样样精通。她还懂工程材料、设计施工，是名副其实的 装修专家。 同事们评价道。

把事业当成情怀 关注孩子的点滴发展

我对自己要求比较高，总想突破自己，所以尝试学习各个领域的知识。在吴景清的心里，教师不仅是一份职业，更是一份事业，她把事业当作情怀来守望。

在教学中，吴景清会站在多个角度思考问题，注重人文本体的体现，让活动成为孩子们焕发生命活力的主阵地，让每一个教学环节都成为幼儿激情和智慧相伴生成的过程。

2018年，吴景清成为台州市高美桥名师工作室成员，随后，她又作为浙派名师培养对象，有了更好的学习平台。

近年来，吴景清致力于课程改革实践，从幼儿发展评价入手，开展了多项课题实践和日常研究。她希望通过改变评价方式，改进教育理念，将儿童的立场体现在评价上。

在机关幼儿园阳光总园的楼梯墙壁上，与孩子身高差不多的位置做了一整面涂鸦墙，上面画着孩子们在游戏过程中的奇思妙想。我们也要求老师在孩子学习、游戏的过程中，关注孩子的情感和社会性能力的发展，并捕捉孩子的闪光点，记录下来，给予孩子更全面的评价。

吴景清说，评价方式的改变，一方面是希望老师用更专业的视角看儿童的发展，理解儿童的成长，另一方面也让学生用更好的方式改进课程，反思幼儿园的保教质量，反思课程的不足，同时引导家长改变育人思维。

向上充实营养，向下辐射能量

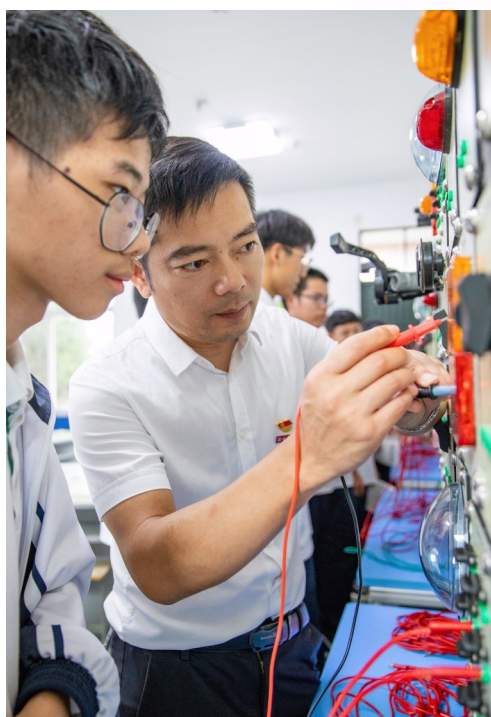
作为业务副园长，除主管日常教学业务以外，吴景清还积极承担各种带教任务，引领老师们在反思和历练中快速成长。吴景清提出了名的严谨。她每周都要抽查老师的周计划和备课本，仔细阅读批注。吴园长的眼睛好像是火眼金睛，若是有错误或不合理的地方，她总能发现并第一时间联系老师。市级机关幼儿园副园长瞿云琴说。

在课堂上，她对学生要求非常高，老师是课堂的主体，我要求他们必须要有自己的思想，这样的问题才有效率。吴景清经常会不打招呼去听课，然后一针见血地指出问题。虽然每次看到她来听课我都很紧张，但是不得不承认，她指出的问题对我的专业成长帮助很大。同事廖仁瑶说。

这些年，吴景清协助多位老师在省、地、市级比赛中获奖。在她的示范引领下，机关幼儿园的保教质量不断提升。

名片

王永江，高级教师，职业技术学校电子电专业老师，曾被评为浙江省教坛新秀、温岭市中小学名师、温岭市高中骨干教师等。



二次援疆，他把爱播撒到塞北之上

在温岭，有这样一群老师，他们远赴新疆，为当地带去了先进的教育理念和教学方法，通过点亮一盏灯来照亮一大片。市职业中专王永江就是其中一位。教师的意义是把自己学到的内容传授给更多人，这是我心中一直以来的梦想。他二次援疆，用爱 诠释教育工作，朝着心中的梦想不断前进。

企业求学 填补教学的短板

作为一名职业学校的专业教师，王永江在思考如何传授知识的同时，更关注学生职业技能的提高。在他的心中，职业教育与社会生产息息相关，遗憾的是，学校教授的知识不足以跟进社会生产的发展。面对这一情况，王永江第一时间想到了提升自我的教学能力。刚好同学们在企业任职，在互通有无间，我愈发了解教师自我学习的重要性。王永江经常利用节假日到杭州一家厂虚心求教。从教20年，王永江一直不忘充实自己，只要有时间，准能在全企里见到他的身影。

教师想要不断地进步，不应该只局限当前的技能，更应该不断拓宽眼界。除了专业技能的学习，王永江还考取了维修电工高级技师等5个工种的高工以上的职业技能等级证书。学科之间是相互交叉的，光懂一项技能是不够的。

从2017年开始，王永江一直研究PPT的制作技巧，一开始是模仿别人制作的PPT，后面则自己创新，根据内容制作不一样的PPT。PPT的要求很高，要考虑到拍摄、排版、审美等多方面，好的PPT对教学有很大的帮助。慢慢地，王永江还发现了PPT的更多妙用。有些PPT的效果甚至可以直接用PPT设计到。王永江提到一次在设计展板的时候，他发现广告公司设计的效果不尽如人意。王永江便自己通过PPT重新设计了一遍，大受好评，甚至被广告公司的老板夸赞可以当设计总监。

请缨援疆 架起两地桥梁

在王永江的身上，还有一段不同寻常的经历。前不久，他刚刚从新疆返回，结束了为期一年半的援疆之旅，这已经是他第二次援疆。2017年，王永江主动请缨，加入到浙江援疆铁军，来到新疆生产建设兵团第一师阿拉尔职业技术学院支教。报名的时候，我什么都没想，觉得专业对口，就申请了。申请成功后，王永江心里有了一番打算，他想着，通过大家的努力，可以把温岭的教学理念和经验传播到新疆。

从江南到塞北，干燥的气候和两个多小时的时差让初到新疆的王永江有些不适应，但是想到援疆的初心，看到淳朴、可爱的维吾尔族孩子，他很快调整并适应了当地的气候和时差。在那里，王永江深刻体会到两地的教学差异。新疆的师资很紧张，特别是年轻教师流动性很大，但是学生们对知识很渴望，希望通过读书闯出自己的一番天地。在平常教学中，王永江大力推行小组合作学习模式，以组为单位开展课堂竞赛。为了让学生参与到课堂中，王永江专门购买了小白板，以便学生更好地表达意见。

在职业教育中，职业技能大赛是一种衡量的标准。对于参加技能赛学生的辅导，可以说是 全天候，课外，王永江还经常给学生辅导，一辅导就到了晚上11点后，只能独自骑自行车摸黑回宿舍。

设立 传帮带 工作室 变输血为造血

在王永江看来，援疆不只是输血，更重要的是造血。职业教育的目的是教导学生掌握技能知识。而第一师阿拉尔职业技术学院由普高转型而来，不仅学生没有实践意识，不少当地的教师也缺乏这种理念。

意识到这一点，在担任两个班级每周共12课时教学任务的同时，王永江还安排了每周6课时的 传帮带 教学，成立传帮带工作室，引领当地教师成长。每周三下午，工作室会开展各个主题活动，努力向工作同仁传授教学新方式和教育新理念。唯一可惜的是，援疆时间不长，还来不及及就已经结束。

抱着这一目的，2020年，王永江再次踏上援疆之旅，获得了 新疆生产建设兵团优秀共产党员 称号。对于援疆，王永江从不后悔，虽然离开家乡，但实现了自己的价值，将更多的知识传递给学生与老师。这段援疆经历将成为我人生中最美的回忆。他说。

名片

陈以琳，高级教师，市实验学校科学教研组组长，曾被评为台州市教学能手、温岭市先进教育工作者、温岭市师德创优之星等。



把实验搬上讲台，做有滋有味的科学课

在市实验学校，陈以琳的课堂特别受学生欢迎，他让学生抓蜗牛，让他们了解蜗牛的结构；引导学生做小船，了解浮力与密度的关系 这个瘦瘦的老师，每节课都会花费大量的时间来准备。一路走来，他的目标很坚定：让学生喜欢我的课，让更多的孩子爱上科学。

多次实验 不打无准备之仗

课堂，最主要的是要保持学生的兴奋点。科学是以实验为基础的学科，陈以琳认为实验是充分激发学生的学习兴趣 and 动力有效手段之一。台上，陈以琳一边向学生演示实验，一边讲解理论知识，而这胸有成竹的背后是一次次的下水实验，即使是简单的实验，他也同样认真对待。

除了课堂之外，陈以琳还会根据教学所需，针对性地布置一些家庭实验作业，让学生在自主探究中获取科学知识。上周的作业是利用橡皮泥制作不会沉下去的船，这周是利用水瓶和小药瓶等制作一个能自由控制的浮沉子。在学习浮力知识的前后两周，陈以琳就布置了这样的实验作业，由 教中学 向 做中学 转变。陈以琳提到，学生们在制作橡皮泥船、浮沉子的时候，不得不考虑浮力、密度等种种因素，他们就逐个问题实践、思考、推想、验证，整个探究过程曲折有序，学生兴致高涨，收获满满。

从物理专业蜕变成全能型教师

别看如今的课堂上，陈以琳游刃有余，2000年，初初踏上讲台，物理专业毕业的陈以琳没有受过系统的训练，只能在科学教师的道路上慢慢摸索。很多东西只能靠自己，多看书，听老教师的课程。陈以琳回忆道。他花了大量时间，研究了各个年级的教材、教参，对教材的编排体系了然于胸，对教学目标、重难点定位清晰。当时学校交通不便，为了参加教研活动，我经常自己骑摩托车一两个小时，手都麻了，拿笔时手还在颤抖。就这样，他逐渐地成长起来，从一个物理专业的老师变成了科学全能教师。回首过去，陈以琳始终不后悔。

真正让陈以琳在教学上实现华丽蜕变的是加入温岭市科学教研员阮庆元领衔的 温岭市初中科学研修班 之后。在阮老师的引领下，我不断接触到科学教学的前沿信息，领会到最新的教学理念，并应用于自己的教学实践中，教学能力和专业素养不断提升。提起研修班学习，陈以琳心怀感激。正是这段磨炼，让他走得更快更远。先后在浙江省初中科学经典优质课展示、台州市智慧课堂、名师送教等活动中执教公开课，深受好评。利用业余时间，他积极改进实验装置，创新实验 一根管子的使命，一改传统实验的诸多弊端，荣获浙江省创新实验奖，并成为当年中考试题的素材之一。

一人绽放不是春，百花齐放才是春

个人的优秀并不是真正的优秀，大家好才是真的好。这是陈以琳的座右铭。作为教研组组长，他精心组织每一次教研活动，让教研活动真正研而有效。

在接受采访时，陈以琳正组织老师们为一节台州市公开课进行磨课、自制实验器材、制作课件等，大家忙得不亦乐乎。这是我们实验学校科学组的精神，团队协作、精益求精。我个人取得的一点成绩，也是大家智慧的结晶。陈以琳谦虚地说。教研氛围浓厚的教研组也催化了老师的成长，组内多位老师在市级课堂教学、实验创新等比赛中屡屡获奖，科学教研组被评为浙江省先进教研组。陈以琳还应温岭市教师教育学院之邀担任2021学年的科学新教师培训工作。

回首过去，有付出的艰辛，也有收获的喜悦。陈以琳表示将继续坚守教师本色，勤勉躬耕于教育的百花园中。

本版文字：江潇扬 江倩倩
图片：徐伟杰