

他们被评为台州市名教师

教育筑梦人，一往无前

名片

张俊杰，高级教师，温岭市心理健康教研员，曾被评为浙江省师德楷模、浙江省德艺双馨教师、浙江省首届心理健康教育先进工作者、台州市先进教育工作者、台州市教学能手等。



温柔的坚守，心路之花处处开

再见，下次有机会我去看你打篮球！9月17日，在温岭市社会心理服务中心见到张俊杰时，他刚给一个女生做完心理咨询，一家三口笑盈盈地从心理咨询室走出来，一扫来时脸上的阴霾。从事心理健康教学16年来，张俊杰坚持做公益心理咨询，疗愈了无数个裂缝家庭，帮助数位迷途的孩子找到了人生的方向。

近年来，随着学生心理健康问题越来越突出，作为市心理健康教研员，张俊杰肩上的担子很重，这是一个考验教育人的时代，也是一个需要每一个教育人都懂心理学的时代。他从心出发，普及心理学知识，当好学生心理危机的守门员，努力推进全市学校心理健康工作。

理实结合，首创中学生同伴辅导模式

从小，张俊杰就喜欢画画，因为这个爱好，让他拥有丰富的想象力。他从学校毕业后就一直跟随浙师大副校长李伟健教授，继续进行心理健康研究。依托高校资源，张俊杰获得了扎实的理论知识，而在日常的工作中，他又积累了丰富的实践经验。心理健康工作不是纸上谈兵，一定要理论和实践相结合。在实践中发现问题，对话高校，再次实践，才能对症下药。张俊杰说。

2004年，还在箬横中学工作时，张俊杰就发现了一个问题，学校专职的专业心理教师太少了，师生比例突破1000。再加上青春期的孩子身心发展需求较大，他们需要一个能倾吐烦恼、交流思想并能保守秘密的对象，而这个对象，他们往往选择一同学、生活的同伴。

于是，抓住学生心理，张俊杰在箬横中学实行同伴辅导。同伴辅导具有及时性、有效性，还可以实现助人自助，解决了中学生心理健康教育的困惑点。因为同伴辅导模式的构建，箬横中学成为首批全国中小学心理健康教育特色学校。

2010年，张俊杰担任市心理健康教研员。在他的引领下，2017年，大溪中学被评为全国中小学心理健康教育特色学校。温岭也成为了全国唯一一个拥有两所全国心理健康教育特色学校的县（市、区）。

定位关键词，让学习如呼吸般自然

每个成长阶段，张俊杰都有清晰的学习和工作目标。同伴辅导在全国产生较大影响后，他又把精力投入到心理咨询室建设中，这个心理咨询室有自我疗愈功能，学生可以通过自助辅导产品得到自愈。目前，张俊杰在全市学校建立了13个样板间，这些样板间就是浙江省心理健康教育示范点。

张俊杰的学习能力很强，在他的大书房里，有两面书墙，每本书都夹着各色的纸条，我有做记录、标签、画学习思维导图的习惯，这些标签可以方便后续查找资料。

他会围绕关键词学习开展项目化学习，比如在建设心理咨询室时，他会寻找相关的书籍，如庖丁解牛般研究这方面的知识。在工作中、咨询中、学术交流中遇到的各种问题，都会成为他学习的关键词和引擎。作为心理教师，必须具备胜任力、传播力、研发力、影响力、策划力，所以，学习对我们来说就如呼吸般自然。

在学生眼中，张俊杰是一位很有趣的老师。他会，火星语，用蜡笔小新的口气跟幼儿园的小朋友聊天；用江湖对白对话中学生，他熟悉各种网络词汇、流行语。我必须保持年轻的心态，接收各种声音，才能与学生产生共情，走进他们内心。张俊杰说，这也是他在工作繁忙下仍坚持做心理咨询的原因。每一个来访者都是我的老师，他们会告诉我最新的资讯。

倒箧倾囊，心路之花处处开

担任教研员的十多年里，张俊杰对老师们倾囊相授，一路陪伴，帮助他们成长。近年来，我市心理健康教师在全国、省级比赛中获得了多个一等奖。

张老师是一位非常热心的老师，不管是工作、生活还是待人处事。对我来说，没有他就没有我现在的成绩。蔡彬亚是市九中的专职心理健康教师，工作仅5年，她就在浙江省心理健康教育专业技能大赛上获得了一等奖。

2017年，陈晔老师在全市心理健康教育课堂教学观摩研讨活动中获一等奖，我们都是在张老师的带领下成长的，他点多才，目光长远，温岭心理健康教育的发展，他功不可没。陈晔老师评价。

待到心花烂漫时，我在丛中笑。张俊杰说，作为老师，作为教研员，他最大的幸福源自学生和老师。教师节，被辅导的学生拿到寄存于学校的手机后拨出的第一通电话。老师节日快乐！生日那天，老师们偷偷在办公室门口放置的鲜花，工作的成就感和幸福感，让他甘愿在这个岗位上深耕不辍。

名片

王海波，高级教师，温岭中学政治老师、校长助理兼德育处主任，曾被评为温岭市骨干教师、温岭市名师、台州市教坛新秀、全国优秀德育课教师、全国优秀教师。



做一束微光，照亮学生逐梦路

做一个学生喜欢且内心富足的老师，是王海波的梦想。自从走上教师这个工作岗位，她不断突破，在教育教学改革中闯出了一片新天地。

从律师到老师，这是命中注定的缘分

最初，我的梦想是做一名律师。王海波说。1997年，王海波从华东师范大学法律教育专业毕业，考入了箬横中学。当时，王海波更多的是把这份工作当成职业生涯的过渡。机缘巧合的是，和她一起考入箬横中学的都是新教师。大家都是从零起步，一起学习，共同进步。出于学法的严谨，对任何职业，王海波都带着一股拼劲。仿佛回到了学生时代，遇到不懂的内容，就去询问周围的老师。在那段时光里，没有家庭的负担，王海波全身心地投入到教学之中，快速地融入到教师团队中。

第二年，王海波就接任了班主任工作。年轻的她生怕镇不住学生，一直对学生比较严厉。奇怪的是，她和学生的距离并不遥远，每次搬寝室，学生们都冲过来帮她的忙。大概是学法出身，我的口才相对比较好，以理服人，学生们辩论不过我，反而被我服了。

一年过去了，王海波的想法也逐渐改变了。共同进步的老师、可爱的學生、舒服的成長环境，让她对教师这个职业逐渐产生了别样的情感。我和教育大概是天生的缘分。

构建学习共同体，让学生成为学习的主体

在王海波的班级里，经常能看到这样的一幕。学生在讲台上讲解题目类型和解题思路，台下，她和学生们津津有味地听着。这是新课程实施以后，王海波身体力行的教学改革，即让学生们真正成为学习的主体，通过分组剖析高考真题和典型题目，揣摩命题者的意图，研究题目规律，归纳答题策略。构建活动型学科课程，有利于引导学生自主学习和探究学习。王海波说，一些老师在听完学生的分享后直言：学生们讲得比有些老师还要好！

这种学习共同体的教育改革早有雏形。早在几年前，王海波就采用了这一方法，即将学生们分成不同小组，每个小组都有自己的组名，课前共同探索、课堂上共同讨论、课后互相督促，大家共同成长。去年，在教学阶级社会的进阶这一内容时，其中4个小组分别演绎了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会的生产和社会的片段，诠释了当时的生产关系和生产力。所有学生都参与了探究的过程，他们在自主和合作探究中，更加深入地了解到所学内容。王海波认为，学生的演绎和论证甚至比老师讲课更有效率，更容易加深同龄人的感悟。

微聚光，用行动和笑容，治愈学生

不同的学生有不同的教育方法，我们的教育理念也应该随着时代的改变而变化。进入德育工作后，王海波愈发觉得老师的职责不只是教学，还有育人。相比箬横中学，在温岭中学教学的王海波似乎换了一个模样，不再为了严格而板着脸，而是发自内心地洋溢着灿烂的笑容，学生们都亲切地称呼她为波波老师。为什么喜欢波波老师？有的学生说是看到她的治愈系的笑容就满心愉悦，有的说是她交流时真诚的姿态、碰面时的招手、轻拍肩膀的鼓励感到亲切。一位学生曾在卡片中写道：最开心的两件事是写完作业睡觉和早上来学校看到波波老师灿烂的笑容。

现在学生的学习压力大，很多学生缺乏胜任性感和安全感，不自信的焦虑感会蔓延。为了让学生们学会用赏识的心态、自信的语言去互相挖掘闪光点，王海波发起感动班级十大人物评选，让学生们写出周围同学的优点，并制作了荣誉证书，让家长、任课老师看到每个学生身上的闪光点。

学生情绪低落，王海波会约学生吃晚饭，和学生一起逛小山坡，倾听他们的烦恼。高考前期，看到学生饮食不规律，王海波特地买了蒸蛋器，给学生们蒸蛋补充营养。枸杞、菊花茶更是王海波经常往教室里补充的食品。即使再累，一到教室，王海波就仿佛打足了鸡血，热情洋溢，她希望能以这股朝气蓬勃的力量感染学生。

2019年，温岭市王海波德育工作室成立，王海波称之为微光组。每位老师都应该像一束微光，不像强光一样照得人刺眼，而是在无声中让教育自然发生。王海波说，她将带领更多的班主任成为一束微光，指引学生继续前行。

名片

吴景清，一级教师，三星小学科学老师、教导处副主任，曾被评为浙江省教坛新秀、台州市教坛新秀、温岭市优秀支教教师等。



变废为宝，玩出精彩课堂

草坪中的几朵小花，桌子上的几块废旧电池，这些看似与教学无关的东西，在三星小学科学老师颜倩倩的眼里都是宝贝，是她自制教具的原材料。早期给学生上科学课，学校设备有限，没有教具，我就自己想办法创造条件，寻找教具。从教11年，颜倩倩设计了20多件教具，改进教材中的多个实验，获得了台州市实验技能比赛第一名、浙江省实验技能比赛二等奖的好成绩。

从课内到课外，培养学生科学兴趣

最初，我的梦想是做一名律师。王海波说。1997年，王海波从华东师范大学法律教育专业毕业，考入了箬横中学。当时，王海波更多的是把这份工作当成职业生涯的过渡。机缘巧合的是，和她一起考入箬横中学的都是新教师。大家都是从零起步，一起学习，共同进步。出于学法的严谨，对任何职业，王海波都带着一股拼劲。仿佛回到了学生时代，遇到不懂的内容，就去询问周围的老师。在那段时光里，没有家庭的负担，王海波全身心地投入到教学之中，快速地融入到教师团队中。

第二年，王海波就接任了班主任工作。年轻的她生怕镇不住学生，一直对学生比较严厉。奇怪的是，她和学生的距离并不遥远，每次搬寝室，学生们都冲过来帮她的忙。大概是学法出身，我的口才相对比较好，以理服人，学生们辩论不过我，反而被我服了。

一年过去了，王海波的想法也逐渐改变了。共同进步的老师、可爱的學生、舒服的成長环境，让她对教师这个职业逐渐产生了别样的情感。我和教育大概是天生的缘分。

构建学习共同体，让学生成为学习的主体

在王海波的班级里，经常能看到这样的一幕。学生在讲台上讲解题目类型和解题思路，台下，她和学生们津津有味地听着。这是新课程实施以后，王海波身体力行的教学改革，即让学生们真正成为学习的主体，通过分组剖析高考真题和典型题目，揣摩命题者的意图，研究题目规律，归纳答题策略。构建活动型学科课程，有利于引导学生自主学习和探究学习。王海波说，一些老师在听完学生的分享后直言：学生们讲得比有些老师还要好！

这种学习共同体的教育改革早有雏形。早在几年前，王海波就采用了这一方法，即将学生们分成不同小组，每个小组都有自己的组名，课前共同探索、课堂上共同讨论、课后互相督促，大家共同成长。去年，在教学阶级社会的进阶这一内容时，其中4个小组分别演绎了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会的生产和社会的片段，诠释了当时的生产关系和生产力。所有学生都参与了探究的过程，他们在自主和合作探究中，更加深入地了解到所学内容。王海波认为，学生的演绎和论证甚至比老师讲课更有效率，更容易加深同龄人的感悟。

从无到有，带领学生重新认识科学

这三年是扎实实践教研的三年。颜倩倩如此形容在温岭三小的三年。2015年，颜倩倩交流到温岭三小任教。温岭三小只有一位专职科学教师，科学实验仪器缺乏，科学教学滞后。当时的科学课大多是课堂读写，学生们难以从课堂中感受到科学的魅力。看到这一情况后，颜倩倩争取每节课都带领学生走进实验室，在学生实验中探索科学奥秘。

同时，颜倩倩带领着温岭三小及大球、青岩两个校区的教师共同研究科学教学，完善学校科学教学设施设备，成立科学泡泡社团。恰巧学校正在建设，格致苑、综合实践基地，颜倩倩因地制宜，将社团搬到了实践基地。身处植物的天地间，颜倩倩带领学生辨认植物叶脉，制作环保酵素，带他们打开科学世界的大门。

在温岭三小的三年，颜倩倩把学生们培养成科学迷，使得温岭三小在温岭市小学科学抽测中成绩名列前茅，她也被评为优秀教育工作者。最让我高兴的是，重新带领学生和家长认识科学这门学科，了解到科学的重要性。颜倩倩说。至今，一位学生家长还经常联系她，感谢她在学生时代给孩子打好基础，令她在初中时候的成绩一直保持前列。

及时充电，努力提升教学能力

现在学生的学习压力大，很多学生缺乏胜任性感和安全感，不自信的焦虑感会蔓延。为了让学生们学会用赏识的心态、自信的语言去互相挖掘闪光点，王海波发起感动班级十大人物评选，让学生们写出周围同学的优点，并制作了荣誉证书，让家长、任课老师看到每个学生身上的闪光点。

学生情绪低落，王海波会约学生吃晚饭，和学生一起逛小山坡，倾听他们的烦恼。高考前期，看到学生饮食不规律，王海波特地买了蒸蛋器，给学生们蒸蛋补充营养。枸杞、菊花茶更是王海波经常往教室里补充的食品。即使再累，一到教室，王海波就仿佛打足了鸡血，热情洋溢，她希望能以这股朝气蓬勃的力量感染学生。

2019年，温岭市王海波德育工作室成立，王海波称之为微光组。每位老师都应该像一束微光，不像强光一样照得人刺眼，而是在无声中让教育自然发生。王海波说，她将带领更多的班主任成为一束微光，指引学生继续前行。

名片

吴永江，高级教师，职业技术学校电子电工专业老师，曾被评为浙江省教坛新秀、温岭市中小学名师、温岭市高中骨干教师等。



深耕笃行，她是幼师队伍的领头雁

今天天气真好，小乌龟出来晒太阳，它爬呀爬，爬上了一块大石头，它决定叫上好朋友一起。9月18日，在市级机关幼儿园的阅读区，副园长吴景清套着手套玩偶，和小朋友挨在一起，绘声绘色地引导小豆丁们自编故事。在孩子中间的吴景清眼里闪着光，她轻声细语、温柔如水，与评课时严肃、一丝不苟的她判若两人。

这是吴景清从学生学前教育的第24年。工作至今，她荣获无数荣誉，今年，她被推荐为台州市学前教育带头人，是我市唯一入选的学前教育人。同时，她又荣获了台州市名师的称号。

把事业当成事业，练就十八般武艺

在吴景清眼里，幼儿园胜似自己的家，园里的孩子比自己的更重要。从教多年，虽然机关幼儿园规定的工作时间有早晚班之分，但她几乎没有享受过这样的待遇：钻研教材、和孩子一起游戏、为孩子制作丰富的活动材料、让孩子们在幼儿园的第一天有所得。这些都成了她早出晚归的理由。

随着幼儿园集团化办园规模的不断扩大，身为业务副园长的她，考虑到幼儿园环境与幼儿的发展需求息息相关，毅然肩负起近年来幼儿园各园区环境设计与改造工作。

2016年，市级机关幼儿园曙光总园开建，吴景清放弃寒暑假时间，全程跟进设计与装修。为了给孩子们创造更好的环境，像阅读室的窗帘、座椅、柜门的颜色和材料都是亲自挑选的。吴景清熟练地介绍着各类装修材料。在金属的热胀冷缩一课，书中的实验是通过烧热金屬球使之无法穿过铁环，但颜倩倩觉得这个实验过于单一。结合学生感兴趣的科学知识，颜倩倩制作了一套组合实验。看似简单的实验，颜倩倩花了不少功夫，寻找制作的材料，画尺寸设计图，拜托木匠制作样品。通过实验，她带学生走进微观的世界，加深学生对知识的理解。

在吴景清看来，幼儿园胜似自己的家，园里的孩子比自己的更重要。从教多年，虽然机关幼儿园规定的工作时间有早晚班之分，但她几乎没有享受过这样的待遇：钻研教材、和孩子一起游戏、为孩子制作丰富的活动材料、让孩子们在幼儿园的第一天有所得。这些都成了她早出晚归的理由。

在吴景清看来，幼儿园胜似自己的家，园里的孩子比自己的更重要。从教多年，虽然机关幼儿园规定的工作时间有早晚班之分，但她几乎没有享受过这样的待遇：钻研教材、和孩子一起游戏、为孩子制作丰富的活动材料、让孩子们在幼儿园的第一天有所得。这些都成了她早出