

校共体 为教育均衡插上翅膀



本报记者 江倩倩



教育局

12月9日，石桥头小学数学老师丁旭满在方城小学六（2）班上了一节关于《数与形》的课，这是他第二次站在方城小学的课堂上。前一天，他借用结对师傅王瑶的课堂，在方城小学五（2）班演练教学。为了这次教研活动，丁旭满打磨了一个多星期，方城的孩子和我们学校的孩子学习基础和不一样，第一次在方城上课，压力比较大，很紧张。

这次教研，是方城小学与其所在的校共体学校组织的一次活动，也是全市校共体学校的活动缩影。今年8月份，我市开始实施《温岭市义务教育学校发展共同体暨互联网+义务教育实施工作方案》，组建了20个发展共同体（简称校共体），其中小学13个，初中7个。而方城小学作为领衔学校，与石桥头小学、泽国四小、城南三小三所成员学校结成校共体。组建校共体可以落实义务教育学校结对帮扶制度，进一步扩大优质教育资源辐射面和促进教育均衡，提高教育教学水平。市教育局教研室负责人说。

组建20个校共体，线上+线下同步发展

为着力解决城乡义务教育发展不均衡问题，去年1月，互联网+义务教育1000所中小学结对帮扶被浙江省政府列入2019年民生实事项目，我市义务教育学校也全面落实并开展互联网+义务教育帮扶工作。

虽然互联网+同步课堂让城乡教育走向零距离，但是仍暴露出不少问题，不少学校反映课堂效率比较低。教研室负责人解释，同步课堂借助互联网设备，会出现画面传输延迟的现象，再加上城乡之间学生基础不一样，在线课堂缺少师生之间眼神交流、注意力难以长时间集中等问题，都会影响课堂效果。

于是，为了破解互联网+同步课堂的弊端，大力度地推进义务教育学校优质均衡发展，助力乡村教育振兴，今年上半年，市教育局决定成立线上和线下结合校共体，通过校级间结对，实现城乡结对帮扶，学校管理共进、教学共研、资源共享、信息互通、师生互动、差异互补的目的。

校共体由一所优质学校领衔，由3到5所成员学校组成，三年为一轮。我们倡导自由恋爱，先确定领衔学校，再由领衔学校和成员学校互填志愿，在此基础上双方双向选择。教研室负责人笑言，教育同像是一个大家长，促成学校间按需自由结对。目前，全

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1 | 1.方城小学开展STEAM教育，四年级学生在校园里认识植物。 |
| 2 | 2.方城小学老师通过互联网与校共体学校共享课程。 |
| 3 | 3.学生在校园里建小小气象站。 |
| 4 | 4.石桥头小学老师和方城小学老师结对。 |

市公办义务教育阶段学校都组建成校共体。

一个校共体就像一个家，对于家的经营，大家长也作了约法三章，要求采用线下和线上相结合的方式开展活动。线上帮扶，仍根据省政府互联网+义务教育部署的要求，开展同步课堂、教师网络研修、名师网络课堂等活动。而线下作为教学的主阵地，学校要在名师送教、教师培训、教学研讨、质量监测等方面每月开展活动。

优质教育资源共享，彼此相互成就

对于成员学校来说，他们最大的需求就是课堂教学上的帮扶，方城小学作为领衔学校，有责任，也有义务将优质的教学资源分享给兄弟学校。方城小学副校长王海勇透露，学校首先针对课堂教学开展一系列活动，并挑选出学校15名优质骨干教师与成员学校的青年教师结对。

11月4日、6日，互联网+共同体师徒讲台活动在石桥头小学进行，9名来自方城小学的优质骨干教师与石桥头小学的9名徒弟进行同课异构，这是师徒们的第一次线下活动。

丁旭满是石桥头小学的9名青年教师之一，他的师傅是方城小学的王瑶。

在第一次师徒同课异构活动中，我邀请王瑶老师来上《百分数的认识》，同样的课堂内容，不同的教学方式给了我许多启发。丁旭满说。12月9日，则是他二次参加师徒结对线下活动，这一次，他在方城的课堂上讲了一节王瑶指定的《数与形》，课后，方城小学的教学教研组对丁旭满的教学进行研讨。

老师课堂预设与学生产生冲突该怎么办？在这次课堂中，丁旭满特地根据方城学生的实际增加了教学难度，但是没想到，课堂开始没多久，后面的知识点就被学生解剖了。

老师要摆脱设计者的角色，在课堂上要引导、提炼，可以给个学生做个标签。王海勇建议。方城小学的罗灵龙老师则建议提炼每一种方法，搁置非弃之。研讨会上，参与的老师没说客套话，开门见山指出问题，并给出方法和建议。

这样的教研活动对我的成长很有帮助，让我听到了不同的声音，这样的声音是我在自己学校听不到的。丁旭满说，他将收集这些声音，回去好好调整教案。

除了师徒结对外，校共体间还对多门学科开展线下专题研修。

石桥头小学最缺优质教学资源，优秀的教师管理经验和方法。借助校共体这个平台，实实在在地帮助教师有所得、有所思。石桥头小学副校长郭红燕说，校共体发展缓解了学校发展中遇到的难题，作为成员学校，特别珍惜这样的机会。

每一代年轻人都有自己的想法，见识更多的人，看更多的风景对每一位老师来说都是一件好事，可以相互成长，彼此成就。王海勇认为，这次抱团，对方城小学来说也是一次很好的学习。

合作触角逐渐深入，实现全面抱团

除了在学科教学、网络研修上，不少学校也将校共体的合作触角深入到德育课堂、研学教育等。

12月初，一场德育研讨会在市三中进行，这次的主题是班级文化建设。这样的研讨会在市三中并不是第一次，而与以往不一样的是，这次研讨会还邀请了校共体的成员学校，他们在屏幕的另一端，倾听市三中三位教师分享她们的育人故事。

市三中每个月都会举办一次德育校本教研活动，活动内容包括讲座、研讨或主题班会、心理健康课等，课后还有点评和交流。自从组建共同体后，市三中将活动地点转移到微格教室，通过互联网同步课堂向市五中、市八中、温西中学、石桥头中学成员学校分享，并邀请成员学校进行评课，开展有效教研交流。

12月初的那次校共体德育活动上，市三中三位不同教龄的老师，从不同的角度，分享自己在班级文化建设上的收获与感悟。浙江省中小学班主任工作室领衔人张含芬从如何让学生自愿写班级日志切入，分享自己的经验。

每个班级的学生不同，情况不同，但是班主任管理工作是相通的，通过这样的活动，可以让我借鉴不同老师的班级管理经验。成

员学校的一位班主任说。

校共体并不是单向的领衔学校与成员学校之间的帮扶关系，他们之间是相互合作，以优势互补、资源共享为重点，实现抱团成长。教研室负责人解释，每一所学校都有自己的办学特色，例如，石桥头小学的研学活动开展得有声有色，今后，校共体内可以利用石桥头小学的基地，一起举办研学活动。

据了解，为了保障校共体有效运行，市教育局还将此项工作列入学校目标责任制考核，各学科教研员根据各共同体实施过程的学校共同体管理、名师送教、教师培训、教学研讨、质量监测、达成效果等方面开展的活动进行评价。从明年开始，我们还要对校共体的教学质量和教师专业发展质量进行考核，而且这一项考核分的占比将提高。教研室负责人透露，今后将是各校共体之间的竞争，市教育局希望学校抱团成长、共同进步。

关键词：党建

1月14日，教育系统召开不忘初心牢记使命主题教育总结会

关键词：语言文字

1月，温岭市顺利通过省区域推进语言文字规范化县（市）评估验收。

关键词：停课不停学

2月4日，温岭市教育局出台《温岭市在线教学实施方案》，并要求学校落实各项疫情防控措施。

关键词：公民同招

5月22日，温岭市发布了《关于做好2020年义务教育阶段学校招生入学工作的通知》，明确全面实行公民同招，即在规定的统一时间内，公办民办学校实行同步报名、同步开展录取、同步注册学籍。

关键词：校网调整

5月，市政府发文实施职业教育学校专业设置优化调整和校际整合，将4所职业学校整合为3所。调整后的3所学校分别是台州第三技师学院（筹）、市职技校、市职业中专。

关键词：校共体

8月17日，市教育局印发《温岭市义务教育学校发展共同体暨互联网+义务教育实施工作方案》的通知，为进一步扩大优质教育资源辐射面和促进教育均衡，落实义务教育学校结对帮扶制度，决定建立温岭市义务教育学校发展共同体。

关键词：教师节

9月9日，我市举行2020年庆祝第36个教师节座谈会，邀请长期奋战在一线的优秀教师代表座谈交流，集思广益推动教育事业再上新台阶。

关键词：钱江杯

9月底，2020年度浙江省建设工程钱江杯（优质工程）获奖工程名单揭晓，我市有5所学校建设工程获奖，蝉联台州第一。

关键词：全国三八红旗集体

10月底，全国妇联表彰了一批2019年度全国三八红旗手和全国三八红旗集体，其中，温岭市机关幼儿园获得全国三八红旗集体。

关键词：综合实践

11月30日至12月1日，台州市中小学综合实践基地联盟大会在温岭市成功举办。

幸福温岭