

逐梦之路

技能竞赛校成就
『王牌』
『专业』

声音

市教育局副局长成教科科长江方友:在“十四五”期间,我们将把职业教育更深地纳入全市经济社会发展规划,通过新建、扩建、撤并、置换等方式,推进职业教育资源的整合与扩展,促进高水平学校和高水平专业的建设,强化职业教育与区域经济的对接。同时,我们整合政府、行业组织、企业、职业院校等力量,共建开放型公共实习实训基地,鼓励校企共同开发优质教育资源,创新技能人才培养模式。

市职技校校长江再智:与普通教育不同,职业教育是根据当地的企业不断变化的,今天看到的职业教育与明天的是不一样的。所以,我们师生都要不断地提升自我。

市职技校副校长梁崇华:这几年,职业教育在政府的大力扶持下,一直向前发展。社会对职业教育也有了新的看法,报名中职学校的学生人数越来越多。前几年市职技校招生人数1000多人,今年报名人数近2400人左右。相信职业教育一定会越办越好。

市职业中专教师林方龙:职业技能大赛可以说是职业教育王牌专业的摇篮。因为大赛,学校开始重视学生的实践操作。因此,在这几年,我们不断地看到实训室设备的更换,普通学生有了更多接触的机会,极大地提升了人才培养质量,让学校专业成为温岭市职业教育对外宣传的窗口。

闭塞的房间内,身着防护服的学生们正拿着喷枪,一丝不苟地往车门上喷漆。飞舞的尘土、厚重的防护服,丝毫没有影响他们的状态。这是市职业中专汽车维修与运用专业的学生在为明年的全国职业技能大赛做准备。

作为中职学校办学质量的重要指标之一,职业技能大赛是各职业院校展示成果的重要形式。2011年,市职业中专开始参加省技能大赛,次年首次代表浙江省参加国家级技能大赛。在过去9年里,市职业中专已经在国赛中拿下了13个一等奖,占台州市获全国职业技能大赛金牌总数的一半。

大赛的磨砺铺就了发展的道路,市职业中专围绕汽修产业链,以做大、做强、做精为目标,逐步形成结构开放、逻辑合理的专业发展体系,2017年成功入选浙江省首批品牌专业建设单位。

对于竞赛队伍,市职业中专采用精英教育的方法。新生从进入市职业中专开始,便可自由报名,老师会综合考虑学生的身体素质和心理素质,挑选多名学生作为竞赛的第三梯队进行培训。在一段时间的训练后,学生们经过筛选进入第二、第一梯队。

即使平时没有比赛,竞赛队的学生也会参加训练,几乎整天泡在实训室里。早上7时,学生们便已经到达实训室,进行体能训练。每个项目的体能训练项目都不同,比如钣金项目的学生练哑铃。汽修技能大赛总负责人林方龙老师告诉记者:职业技能大赛绝大多数项目的比赛时间都在4个小时以上,需要学生拥有强健的体力。

除此以外,训练的时长也不断地考验着学生,汽车维修与运用专业的学生刘灏毓告诉记者,他们每天要在实训室站10个小时以上。尤其是夏日,封闭的房间,不断攀升的温度,甚至让我一度想放弃实训。刘灏毓说。但是,他又马上振奋起来。对于刘灏毓而言,职业技能大赛不仅是锻炼自己的一种方式,更是一把通往大学之门的金钥匙。据了解,对于省赛获奖的学生,省内大多高职院校都有不同的加分政策,而在国赛中获三等奖以上的学生,省内高职院校将对其免试入学。

以赛促学,也是职业技能大赛的一大用处。刘灏毓说,相比出去顶岗实习的同学,他可以参加修复的每一个流程,上手的机会也更多。林方龙告诉记者,相比普通学生在实习上遇到的问题,竞赛队学生遇到的问题更加深奥,种类也更多,锻炼的机会也更多。

不仅是学生,教师也在一轮一轮的比赛中,不断地积累经验,素质得到了提高。同时,学校还将比赛拍摄成微课,作为课堂教学资料。职业技能大赛是一种指导,它告诉了我们行业的发展方向。林方龙说。十三五期间,根据职业技能大赛的参赛项目,市职业中专开设了汽车新能源这一新专业。如今,市职业中专的汽修专业已成为市职业教育对外宣传的窗口,成为一张金名片。

职业教育,锻造技能良才

联合办学,入校即入厂

2017年,市职技校和浙江爱仕达电器股份有限公司联合开设了电气自动化技术(爱仕达班)专业。该专业首期招生60人,当时一经推出,即以7:1的报名比例火爆开场。

培养机器人专业人才,是爱仕达电器股份有限公司收购钱江机器人有限公司后,产业升级带来的迫切需求。当时,正在筹备机器人新专业的市职技校在苦恼课程资源和实训资源短缺的问题。于是,一种新的人才培养模式在校企多次磋商后逐渐形成。机器人班的学生入校即入厂;他们同时拥有学校老师和企业师傅两套师资力量;他们的课程既有课堂的理论知识,又有企业一线的实践训练。我们的根本目标是,为学生的发展提供更好的平台,为区域经济发展输送优秀的技能人才,所以需要和企业一起来做好职业教育这件事。市职技校校长江再智说。

深化校企合作,共同培养学生

与常规的校企合作不同,爱仕达机器人班将产教融合推进到了更深的一步。简单来说,就是你中有我,我中有你。江再智用一句话形容爱仕达机器人班的开设模式。

爱仕达公司投入近千万元,在学校打造了一个900平方米的人工智能联合实训室,钱江机器人公司捐赠了22套工业机器人设备,使学生的校内实训工厂化。值得一提的是,学校老师也得下企业学习,学生的教材是老师和企业师傅根据企业岗位需求共同编写的。

2018年底,在爱仕达的支持下,机器人班选了部分优秀学生前往日本研学,视野的拓宽强烈地刺激了学生们的求知欲,对于未来,他们有了更清楚的目标。

今年毕业的许铭城,现在已经在爱仕达公司工作近半年了。他高三就已经进入企业实习。那会儿,企业的师傅就是我们的老师,我们在他的带领下一边学一边做,通过上机操作,一周下来,基本就能了解工作流程。毕业后,许铭城迅速在企业站稳脚跟,并能独当一面。

探索中高职一体化订单培养

经过3年的时间,爱仕达机器人班的培养机制有了扎实的发展。今年4月,爱仕达机器人班学生组队参加全国首届“华航唯实杯”机器人虚拟仿真大赛,夺得了1个一等奖、1个二等奖和2个三等奖。

目前,尝到甜头的市职技校正迈出更大的步伐。在今年招生中,学校与浙江工业职业技术学院携手,与爱仕达电器股份有限公司、浙江钱江机器人有限公司进行深度产教融合,打造中职高校企业一体化五年制人才培养模式。就读爱仕达机器人班的学生,在完成中职课程后经选拔直接升入浙江工业职业技术学院,接受全日制大学两年的教育,毕业后进入企业。希望我们培养的学生,不仅是技术工人,而且是有抱负有梦想有担当的未来工匠。江再智说。

另外,完成五年定向中高职一体化课程的学生,薪资待遇按照当年应届本科毕业生的标准。而且入职企业后,企业将挑选专业的技术人员作为学生的辅导员,负责后期的职业生涯培养。

在“十三五”之前,我市中职学校已与280多家企业达成合作,但是他们的合作关系往往停留在表面,学生到企业顶岗实习,大部分属于劳动力资源的补充。市教育局职成教科科长江方友说,但是,爱仕达机器人班既重视企业技师对学生的指导,也重视学校老师的新技术学习,而老师又成为企业员工培训的一大助力。所以,可以说它推动了学校师生和企业员工的双重进步。江方友表示,将以爱仕达机器人班作为全市典型案例,进一步推广到各校各企业。

本版文字:本报记者 江潇扬



企业实践。

今年9月,台州第一技师学院(筹)投入使用。

台州第一技师学院(筹)是一所集全日制中高等职业教育、社会培训、技能鉴定于一体的公立职业院校,设有13个专业。

去年11月,我市抽调4所职业学校的专业人员开展内部调研,将现有的4所公办职业学校整合成3所学校。这次整合实现了专业错位发展,在一定程度上避免了资源浪费,师资力量分散,也使学校发展定位更加清晰。市教育局职成教科科长江方友说。

目前,台州第一技师学院(筹)由原市技工学校和太平高级职业中学主体组成,主要专业为机械制造、电子电工等。市职业技术学校由市职业技术学校(除宾旅服务专业)和太平高级职业中学商贸专业大类以及市职业中专的工艺美术与平面设计专业组成,主要专业为加工制造、财政商贸、轻纺食品等。市职业中专的主要专业为交通服务、医药健康、宾旅服务、建筑服务等。

与普通中职学校不同,台州第一技师学院(筹)以为本地企业输送高技能人才为目标,设有技师班、高级工班、中级工班3个办学层次。温岭拥有泵与电机、汽摩配件、机床工具、鞋帽服饰四大主导产业集群,这次调整之后,学校机械、电子类的专业占比比较大。台州第一技师学院(筹)校长王海滔说,专业优化以后,更契合我们的办学理念。

近两年,学校采用工学交替培养模式,与利欧股份、钱江摩托、富岭塑胶、北平机床等7家行业领先的企业实施工学交替模式的校企合作,其中一个班级共有20名学生在工学交替期间与利欧股份签订了就业意向协议书。专业优化以后,生源的质量有所上升,今年超过普高线的学生比去年多了不少,而我们也能把资源集中投入。王海滔说。

近日,台州第一技师学院(筹)还与江苏大学流体机械温岭研究院合作开办水泵设计班,这是继全市职业教育专业优化和校网调整后,学校提升水泵教学的又一大动作。



市职技校学生在实训室学习。

校网调整,三所职业学校错位发展

今年9月,台州第一技师学院(筹)投入使用。

台州第一技师学院(筹)是一所集全日制中高等职业教育、社会培训、技能鉴定于一体的公立职业院校,设有13个专业。

去年11月,我市抽调4所职业学校的专业人员开展内部调研,将现有的4所公办职业学校整合成3所学校。这次整合实现了专业错位发展,在一定程度上避免了资源浪费,师资力量分散,也使学校发展定位更加清晰。市教育局职成教科科长江方友说。

目前,台州第一技师学院(筹)由原市技工学校和太平高级职业中学主体组成,主要专业为机械制造、电子电工等。市职业技术学校由市职业技术学校(除宾旅服务专业)和太平高级职业中学商贸专业大类以及市职业中专的工艺美术与平面设计专业组成,主要专业为加工制造、财政商贸、轻纺食品等。市职业中专的主要专业为交通服务、医药健康、宾旅服务、建筑服务等。