

## 拨一拨，聊一聊，温岭热点尽在掌握

**热线 86901890**



本报记者 江倩倩/文 徐伟杰/图

快来，快来，我这里有好大一块番薯啊。”别急，别急，小钎子挖破了皮，我用手把它挖出来。

10月16日，在石桥镇中心小学的悠然园综合实践基地里，呐喊声、欢呼声、欢笑声此起彼伏，学校六年级学生正在参加红薯记劳动实践课程，其中一项活动就是挖番薯。



黄一优和她挖到的 番薯王。



学生在给番薯去皮，再刨成丝，晒成番薯丝。



学生展示用番薯藤制作的耳环、项链。



学生跟着劳动导师学做番薯圆。

# 石桥头小学 新劳动教育开新篇



学生在番薯地里挖番薯。



老师教学生用谷糠烤番薯。

六(4)班的黄一优以一块5.8斤的番薯拿下“番薯王”的称号。六(4)班和六(5)班收获的番薯总量分别是501斤和341斤。

做美食，悠然园里甜蜜飘香

实践基地里，这边学生在热火朝天地挖番薯，汗水混着泥土的清香；那边青烟袅袅，砖头搭建的土灶里烤番薯已散发出甜甜的香味。刚扔下锄头的学生，忍不住拿起一块刚烤好的番薯，顾不上烫嘴，一边吹着气一边往嘴巴里送，甜，很甜，非常甜！

在吃烤番薯的过程中，细心的学生发现了土灶里的秘密，开始向老师提问：这些黄色的是谷糠吗？为什么要把谷糠覆盖在土灶上？原来，谷糠不易散热，当柴火着后，再把谷糠撒在上面，就能保持土灶里的温度，这样高温焖出来的番薯味道会更香。

如果学生只满足于烤红薯的味道，那就可惜了，番薯干片、番薯圆都是令人难忘的美食。当天的实践课上，其他班级的学生在劳动导师的指导下创番薯丝、切番薯片、品尝番薯干，还做起了番薯圆，大家在劳动的同时，也品尝到了地道的美食。

这些劳动知识是学生们在书本里学不到的，劳动的过程不仅可以让学生掌握运用生活技能，还可以教他们学会珍惜劳动成果，尊重劳动者，让他们真正懂得劳动创造美。黄鲜说。

## 动手又动脑，亲历地道的生活味

在《红薯记》课程实施前，学校拍摄了一个视频介绍了番薯的相关知识，同时也给了学生一份预学单，要求学生跟着预学单去认、探、玩。学生可以在父母的指导下，或者借助网络，了解番薯的别称、播种以及收获月份，了解红心番薯和黄心番薯的区别，知悉做番薯圆所需要的材料，掌握烤番薯的一些技巧。我们以全视角整体设计与规划，做到统整现有空间、重组实践项目、创新活动联动形式、全息评价实践成果，力求培养学生的领导力、创造力、适应力和发展力。石桥小学副校长郭红燕说：

红薯记 是石桥头小学新劳动教育课程的开篇。接下来，学校还会开设 南瓜记 、劳动集市等新劳动教育课程。

为了推进劳动教育的发展，学校还将对学生进行年度劳动考核，要求学生能使用一种劳动工具、能参加一次劳动社会实践、能掌握一门劳动技能、能设计一个劳动项目、能展示一份劳动报告、能创造一件劳动作品。我们希望通过新劳动教育课程，培养情感真、意志坚、能力强、习惯好的学生，让学生亲历地道的生活，也让劳动教育真正回归生活。郭红燕说，通过实践劳动，可以让大学生经历磨炼，让教育有温度地发生。

百丈小学多了一个稼穡园  
学生多了一块责任田

本报讯（记者江潇扬 通讯员张盼希）近日，百丈小学劳动实践教育基地里人头攒动，经过近一个月的筹备，学校“百丈稼穡园”开园了。

百丈稼穡園 的实践课程是百丈小学主题式劳动教育课程体系中的新成员，也是学校 触摸体验 教育的传承与延伸。课堂里的教学，只是学生成长中的一部分，我们应该让他们从生活中学习，从体验中学习。百丈小学校长尚明冬表示，稼穡園融合了美术课程、科学观察探究、语文体验练笔等满足各学科整合需要的户外课堂，不仅是学校的劳动教育阵地，也给学生们搭建了一个提升综合素养的成长平台。

稼穡園分为校内校外两个区域，校内栽种了水蜜桃、砂糖橘、金橘、葡萄柚等9个品种250多棵果树，养殖了6只白鹅、2只山羊、4只孔雀。校外区域规划种植了芍药、丹皮、白芨、天冬等9种中草药。

这是芍药，它能促进新陈代谢，提高机体免疫力。这种草药叫丹皮，它能清热活血、消炎消肿。

在基地里，学生们认识了各种中草药。随后，拿起工具，松土、挖坑、放药苗、浇水、盖土，学生们在这片自留地上种下中药百草。



对于这次开园，学生们期待已久。六（3）班雪雪桐说，他们都为拥有属于自己的责任田而兴奋不已。大家都跃跃欲试，亲手制作班级责任田的标志牌，规划着该种些什么，商量着怎样管理，筹划着买种子、买工具，畅想着我们的责任田花红柳绿、瓜果飘香景象

不过兴奋之余，雪雪桐知道这更是一份沉甸甸的责任。在学习之余，他们还要变身“耕田族”，打理田园，播种、浇水、拔草、施肥。

分耕耘，一分收获。我们也将**在劳动中收获累累的果实、收获掌声与鲜花，在劳动中变得更加自信、独立，在劳动中懂得什么是责任和担当。**

校外的稼穡园热火朝天，校园里的稼穡园也热闹非凡。志愿者带领学生们游览校园，观察植物，走近园内小动物。从桂花到枫树，从红美人到桑葚。在志愿者们的介绍下，学生们时而背起书中的古诗，时而谈论植物做的美食，一路上欣赏着，收获着。

稼穡園不仅是植物的家園、動物的樂園，還是培養學生 當家做主 的創造園。尚明冬告訴記者，白鵝、山羊和孔雀都招募了學生志願者小隊，主要讓一、二年級的學生去觀察記錄。而稼穡園的種植則分配到各班，並制定了種植養護記錄冊，學生們不定期到自己班的責任區去養護觀察，了解和探索種植和養護的知識。

从导游志愿者的征集，再到绿植养护员、动物饲养员的申请，学校都体现了以学生为主体的思想。稼穡园全程都由学生亲自参与，孩子们管理稼穡园就像经营自己的家一样，用心去培育、呵护。尚明说。同时，学校将着手编写校本教材，为学生提供全面系统的课程。