阳光润德，让校园充满成长的正能量

九龙学校：

三行体验，将德育无痕地融入全课程

这个学期，九龙学校小学部开设了为期3个月的“小农”科创课程，接地气的种植之旅让孩子们学会了呵护、重视生命。“小农”科创课程是九龙学校“全课程”体系中的一项课程，课程整合了科学、语文与艺术等多门学科，另外结合“三行体验”活动，让学生深刻地感知生命的奇妙。

“三行体验”活动是九龙学校提出的德育管理新模式，通过“亲近自然行、走进社会行、认识自我行”探寻主题，在传统的说教德育活动中注入新鲜的“血液”，使得德育课程化、活动化、体验化。

亲近自然行，探索奇妙世界

“三行体验”式德育活动是引领学生走出校园、走向社会的星光大道。在活动中，学校让“探究”唱主角，激发学生的探究欲望和激情，从而提升学生的综合能力。

对有好奇心的孩子来说，大自然是个充满奥秘的宝藏。在亲近自然行活动中，学校带学生行走于大自然中，观赏风景名胜，认识动植物，体验农村生活，从而亲近大自然、了解家乡。

“在‘三行体验’中，学生的品德教育不是孤立进行的，而是无痕地融合到体系化的全课程学习中。学生在综合化的学习和生活中养成良好的品行习惯和高尚的道德情操。”九龙学校德育处副主任柯巧慧说。

在这次的“小农”科创课程中，孩子们开始亲手种植，一年级学生种秀珍菇、二年级种绿豆芽、三年级种凤仙花，通过种植的过程，感知生命的神奇，通过守护生命，让孩子们懂得珍惜生命。孩子们还带着探究卡，走进农业观光园，感受科技种植的发达与神奇，体验果苗种植和采摘，在实践中丰富自己的认知、拓宽自己的眼界。

“每颗种子都有其独特的生长规律，我们在‘小农’科创德育课程中融入了静待花开的慢教育理念，让孩子们明白老师园丁会默默守候他们成长。”柯巧慧说，这是说教德育无法替代的。

走进社会行，提升综合能力

在学校看来，德育活动是一门立足于学生生活，引领学生融入社会，培养他们的生活能力的课程，社会生活丰富多彩，新时代的儿童不应该止步于课堂，止步于校园。于是，学校带学生迈开脚步走进社会。

学校的走进社会行德育体验活动阵地建设主要从经济、城市、人文、环境四方面入手。比如，“理财教育”是学校“三行体验”走进社会行的亮点活动之一，学校定期开展“理财教育”，带队员去农贸市场参观体验，懂得人民币的使用，培养学生基本的生活能力；带学生去银行参观体验，懂得利率在生活中的作用；还带学生去银泰参观体验，懂得商品的折扣。

在社会性体验活动中，学校聚焦社会视点构建活动内容，带学生踏上“人文之旅”，润泽爱乡情怀；乘着“绿色之风”，萌生环保意识等。

认知自我行，塑造完美人格

认识自我行体验活动致力于培养学生自我教育的能力，让学生对自己的心理、生理、生长有初步了解，培养学生自我存在、自我认识的意识，促使学生不断了解自我、发展自我和完善自我。

去年12月，学校举行了“按下辞旧迎新的PLAY键”三行体验系列活动，活动内容包括认领四川省青川县木鱼中心小学的留守儿童的“微心愿”，到邮局邮寄爱心、角色扮演等。

整个活动中，孩子们表现积极、兴趣高昂。侧重个性修炼和社会实践的“美好时光，辞旧迎新”三行体验系列活动，让孩子们在角色体验中聚焦形象塑造，注意个人仪表、言谈举止，还让孩子们当了一回小小邮递员、小小设计师等，进一步培养了孩子的兴趣和动手能力，提高学生们的想象力和对传统文化的创新力。

德育体验活动是学生的“精神食粮”，学校以“三行体验”为活动载体，激活活动主题，创新活动方式，开放活动阵地，让学生从校园中解放出来，让教育从说教中解放出来，使学生的个性得到张扬，良好的品行逐渐养成，实践能力获得提高。

新河中学：

内化教育，培养现代书生

一提起新河中学，“先生之风”跃然脑中，这所文化气息浓郁的百年乡村名校，在德育工作中，以“因你，我走向远方”办学理念为指导，以“具备成功素养和人文精神的现代书生”为学生的培养目标，开展“三化”（教化、外化、内化）教育，并着力内化教育，形成了以成长体验、社会实践为主要特色的德育内化方式。

校园八大文化景观，融合社会主义核心价值观

上个月，新河中学学生在校园的双翼亭举办了一场“朗读者”交流会。“我们没有将活动安排在封闭的学术报告厅，而是选择在双翼亭，是因为这里的环境能让人身心愉悦，能全身心地投入到朗诵中。”活动组织者、广播部部长蒋金红很满意自己的选址，她觉得好的人文环境能给活动加分，而事实上，这次开放式的朗诵活动确实比预期的好。

作为浙江省最美校园，新河中学的环境文化令许多人心生羡慕。学校构建了儒家“乐山乐水”的校园布局，同时在传承校园传统文化的基础上，打造了八大文化景观。而在德育上，学校又巧妙地将社会主义核心价值观与八大主题景观融合在一起，达到了内化教育的效果。

学校每月开展与八大“主题文化”景观相结合的八大主题教育活动，如学校结合“明城一页”的“精诚爱国”主题，开展爱国主义教育，举办“同心共筑中国梦”爱国主义诗词曲文吟诵比赛、“红色旋律唱响新中”红歌会等；结合“文笔书天”的“追求理想”主题，进行学生十八岁成人仪式；结合“安若吾阁”的“修身养性”主题，师生们尽情高歌……

深厚的文化与德育教育相辅相成，自然美景与人文神韵相得益彰，使得学生在文化熏陶中，提升人文修养，达到内化教育的较好效果。

提炼班级文化，凝聚集体精神

在新河中学，还有一种文化慢慢浸润着学生——班级文化。

在学校看来，优良的班级文化，能够影响学生个人良好行为习惯的养成。因此，学校提出“我爱我家”的班级文化，班级不仅要整洁、干净，还要有属于每个班级的班级名称、班级格言、班徽、班歌等。而这些都是通过班级大讨论产生的。在讨论中，大家需要提炼班级的定位，大家努力的方向，王灵彬把这理解成校园文化提炼在班级层面的延续，希望通过这样的大讨论来凝聚班级的精神，把个人的价值取向变成群体的精神追求。

如高二（1）班的班名是“不辍亭”，班级格言是“先问耕耘，再问收获”。顾名思义，就是希望大家能积极进取，用班级的格言勉励全班同学。

学生通过对自我的认识，对班级精神文化的理解，找到了激励奋斗的言语：“成功素养展示节”，在这场大型的活动上，学生展示各自的才能，展示青春和活力。

“这些活动基本上都是我们学生会在负责，从挑选节目、编排到拉赞助等，这一过程让我们收获了成长。”学生会主席吴欣阳说，这是一个能让他们找到自信的舞台。

为了更好地培养学生自信的心理素质、有效的行动能力和卓越的领导能力，新河中学还建立了近千平方米的“成长体验中心”，中心分活动区、展示区、体验区和拓展区，学生可以在这里开展系列活动。

比如学校的40个社团，各自在“成长体验中心”有专属的活动区域，学生自编教材、自主授课，教师在旁指导。这样的活动极大地增强了学生自主能力、组织能力、合作能力，促进了学生的自我成长。

凭借着特色的德育管理，新河中学这几年相继荣获“台州市首批行为习惯养成教育示范学校”“台州市首批中小学德育工作示范学校”“温岭市德育特色学校”等称号。

职业中专：

职业化德育，铸就“匠心”品质

教室地面一尘不染；桌子、椅子摆得整整齐齐……这是市职业中专15汽修（1）班教室的日常一幕。

印象里，职高的学生总是比较难管理的，但市职业中专的学生令人大跌眼镜，这里的学生秩序井然。而这一切，都与学校推行以行为规范养成教育为基础的“职业化教育”有关。

平均9名学生就有1名学生会成员

“吾思古人，伊佽大禹，洪水滔天……”每天下午的第一节课课前，职业中专的校园里总会传出少年清朗明亮的歌声，学生身着蓝白校服，站在桌前，高唱《大禹纪念歌》。

“这是课前唱的一部分，主要是为了提高学生午睡后的精神。学生会学习部的同学会对每个班级的课前唱情况进行打分。”职业中专副校长周君敏说。学生会制度也是职业中专的一大特色，全校一共有学生2700人，学生会成员就300人，平均每9名学生就有1名学生会成员。

职业中专的学生会专门负责管理监督学生的日常行为规范。学生会分为4个部门：纪检部、学习部、生活部和文体部。纪检部负责检查晚上就寝和外卖情况；学习部检查常规早读和课前唱情况；生活部负责卫生检查，包括教室和寝室卫生；文体部管理集会、做操的纪律。

“我希望能以小群体来影响更大的群体，这也是我们成立学生会的初衷。在学生会的监督下，不仅学生做到严谨自律，而且学生会的成员也能进一步从自律和能力方面提升自己。”周君敏说。

人的学习成绩跟行为习惯有一定关系。行为德育是所有的立足点。职业中专从2008年下半年开始推行德育工作，规范学生的日常行为规范，如师生问好、凳子摆放等。同时学校推进学生宿舍“7S”管理模式，严格执行“7S”中的整理、整顿、清洁、清扫四方面。

通过学生会的自主管理，达到了让学生进行自我管理、自我教育、自我服务的目的，提高了学生吃苦耐劳、自理自律、与人友好相处的能力。

从抓行为德育到立文化德育

德育，本就是一个需要用漫长时间浸润的教育，从行为德育到文化德育再到实践德育，职业中专经历了漫长的拓展过程。

每个月，学校都有相应的文化主题月活动，如3月是绿色环保月、4月是艺术文化月、5月是技能文化月、6月是家校联系月、9月是形象文化月、10月是体育文化月、11月是教学文化月、12月为校企文化月。每次活动月，学校都认真组织，制订详细的实施方案，活动结束后及时总结反思，让学生在自主实践中体验成长的喜悦，用压严、隆重、震撼的大型主题教育活动内化为学生品质。

今年3月份，受“陈磊挑水事件”的启发，学校成立了“雷锋精神践行支援队”，用学生的技能服务社会，在活动中感受德育精神。目前，活动参与人员已达200人。

德育积分网络引学生成长

不少学校的德育建设往往流于形式，职业中专将职业化教育和素质教育紧密融合在了一起，也就是“职业化德育”。在这里，学校构建了以德育处、班主任、学生及家长四位一体的德育积分网络。不同于传统的说教模式，学校就像一家有趣的“道德银行”。每位学生都拥有60分基础分，做一次好人好事或者达到班主任要求就可以加分，但是违反了也要扣分，一个月结算一次个人分数，一旦少于60分，这些学生将在周五被留下来接受德育再实践。

“因为周五这个巧妙的时间，许多学生不愿意留下来。所以我们经常看到很多学生在临近月末的时候积极做事，向班主任讨要分数。”周君敏说。

随着“德育积分评价体系”的完善，职业中专也逐渐打响了“职业化德育”的金字招牌。在五年的实践与摸索中，省级及以上学生技能赛获奖78人次，学校还先后斩获了“台州市首批中小学德育工作示范学校”“温岭市德育特色学校”“温岭市无黑板园”等殊荣。

“行为在于训练”“态度决定一切”“技能成就未来”“安全重于泰山”这四句话将指引着职业中专步履匆匆的学子们，大步流星地迈向更加光明的未来殿堂。

九龙学校的自然行，走进农业观光园。

新河中学汉服社活动课上展示汉服。

职业中专学生在参加志愿者活动。

5月18日，全市学校德育工作推进会在市政府会议中心召开。会议肯定了我市学校德育工作取得的成效，各个学校通过倾力“打造阳光教师”“营造阳光校园”“推进阳光课程”“细化阳光活动”“创建阳光基地”“共塑阳光港湾”等六大“阳光德育”工程，全力推进了学校德育教育。

锦园小学、滨海二小、新河中学、市职业中专等4所学校还入选了今年首批台州市中小学德育工作示范学校。

全员德育导师制 提升教师育人水平

教书育人，育人为本，德育是学校教育教学工作的基础工程。而班主任队伍是德育队伍的核心力量，是学生思想工作的第一责任人，所以加强班主任队伍建设是重中之重。市教育局在抓学校德育工作时就提出践行“全员德育导师制度”，实施“班主任星级制度”，将班主任按任职时间、培养业绩进行综合考核，评定星级。

“我们将班主任级别评定分为三星级、四星级、五星级3个级别，学校按照3个级别的名称对班主任予以评定。”市教育局基教科副主任江卫荣介绍，我市还每年安排1000万元用于班主任工作奖励，激励班主任做好德育工作。

今年，市教育局提出“两年”建设活动，其中一项就是队伍建设年。针对教师队伍建设，我市计划建设一批德育骨干教师、德育名师队伍。发挥“俞明德工作室”和“两个名班主任工作室”的作用，经常性地开展德育研讨、送教下乡、带徒结对等活动。另外，还将充分利用教师全员德育培训平台、高端培训平台、德育论坛，带动全市中小学班主任及德育导师提高育人水平。

优化校内外德育基地 形成“大教育”社会氛围

目前，我市已创建了70余个品质化校内德育基地，比如新河小学以生物基地、兵乓球训练基地、航模基地为优质资源，打造品质化乡村少年宫；石桥头中学通过“越剧文化进校园”，建立越剧文化德育基地。还有高桥小学的农业基地、泽国二小的农业生态园、大溪小学的科普标本馆、城西小学的国防教育馆、太平小学东部校区的科技馆等。

今年，我市将继续打造一批校内体验基地样板，建立若干个样板式特色基地，同时，还优化校外素质教育实践基地机制，联合法院、检察院、妇联、慈善总会等20多个职能部门，开发法制教育、“关爱留守儿童工程”等80多个学生道德实践项目，逐渐形成“学校、家庭、社会”三位一体的“大教育”社会氛围。

做好德育特色项目 让“阳光”普照校园

市教育局鼓励学校在德育教育中转变教育理念，转变育人模式，推进课程德育。自从开展德育特色学校创建活动以来，我市涌现出横湖小学“学生解放行动”、滨海二小“善化”教育、市二中“生命”教育等一批德育特色项目。开发了360多门实践课程，其中省级精品6门，地市级52门，市级300多门，内容涉及20多个领域。

接下来，在德育工作中，市教育局要求学校继续突出特色，并在全市范围内开展发掘典型、树立标杆、争创先进的德育3个“十佳”评比活动，即“十佳阳光班主任”“十佳阳光德育工作者”“十佳阳光少年”评比；开展第二批“阳光德育”示范学校评比，并对评上的学校给予适当的资金扶持。

在这次的德育教育专版中，本报选取了6所在德育工作方面做得比较突出的学校，用他们的经验告诉读者，如何将德育的阳光洒向每一个学子。

本版文字：本报记者 江倩倩
见习记者 江潇扬 朱飘安旗

市四中：

体验式德育，在活动中播撒公德的种子

6月22日，市四中的“年度大戏”——毕业文化周活动将上演，自从中考结束后，市四中德育处老师、九年级学生，以及四中的毕业生就开始忙碌于毕业周活动。这场四中特有的毕业文化融合四中特有的体验式德育特色，以感谢、感恩、感动为主旋律，内容包括颁奖典礼、才艺展示、师生互动等，展示和传承四中的校园文化。

以活动为载体，重视每个学生的全面发展

“近年来，我们学校践行‘活动魅力’‘人和文化’，使学校德育如春雨般柔和细腻，于无声处滋润学生心灵，在快乐中播撒公德种子，以规范行为，砥砺心智。”市四中分管德育的副校长梁晓富说，体验式德育是四中在育人上的一个特色，学校通过体验教育，让学生在亲身的经历中感受真善美与假丑恶，实现知、情、意、行统一的过程。

这些年，市四中开展了丰富多彩的活动，包括每年新生入学都要接受历练的军事夏令营、每年5月份的班主任节，每年元旦的“班班乐”活动，学校还将传统的运动会升级成体育嘉年华活动，和市文联联合举办全校性的“艺术家进校园主题活动”。“学校策划的活动会让每一个师生都参与进来，通过体验感受成功的快乐，同时也让学生明白，学校不仅重视学生的学科发展，更重视学生的全面发展。”

毕业文化周，离别前根植在学生心中的文化

从三年前的“青春，不散场”到“栀子花开”“小时代”，再到今年的“仲夏之梦”，每年的毕业文化周，学校都设定了一个主题，并完善活动的每个细节。“今年，我们还将校长致辞环节改成校长们的节目朗诵，让大家看到校领导不同于往日的一面，希望通过这样的形式拉近老师与学生、学生与学校的距离。”梁晓富说。

从去年开始，学校在毕业典礼上融入了“首届感动四中教育人物颁奖仪式”，通过评选十位敬业爱岗的老师，对他们进行颁奖。“这十位老师都是通过投票选出来的，在颁奖的时候也特别隆重。”梁晓富说，学校模仿感动中国人物的颁奖模式，写颁奖词，进录音棚录制颁奖词，隆重的表彰就是希望学校师生都能见证这份荣誉。

在首届感动四中人物中，莫晓燕是获奖的其中一位老师，她说这样隆重的表彰，除了让老师保持工作的动力外，感触最深的还是学生，“学生非常感动，他们会由衷地产生自豪感。”

在毕业典礼上，学校还设置了另一项颁奖环节——给品学兼优的学生颁奖。在颁奖中，初三学生穿上博士服，初一、初二学生穿上学士服为学长学姐颁奖。“通过让学弟学妹给学长学姐颁奖，一方面是给毕业生留下初中学涯美好的回忆，一方面也给予学弟学妹期待。”梁晓富说。

班主任节，感恩教育贴近师生的心

都说最好的教育不是说教而是行动，市四中正是通过各种形式多样的活动，让学生学会包容、学会感恩。

5月是一个充满爱意的月份，在这个月，学校每年都会举办班主任节，至今已有5个年头。在这个特殊的节日里，学校除了举办隆重的表彰大会外，学生还会用自己的方式感谢老师。

“和别的班主任不一样，你在我的心中就像姐姐……对于学业，你更在乎我们的成长，更在乎我们的品质，更在乎我们心灵的感受。”这是八（9）班周可越在班主任节写给班主任留雪玲的一篇文章。在这个充满意义的日子里，她认真回忆了和班主任相处的点点滴滴，感受到了老师的真心和用心，所以，她忍不住向老师表白。

莫晓燕老师也坦言，正是因为类似班主任节这类活动的举办，让学生和老师心贴得更近，她犹记得上一届学生在班主任节时给她的惊喜，“我真的非常感动，我们的学生懂得感恩，懂得回报。”莫晓燕说，这就是体验教育最好的成果。

岩下小学：

触摸体验教育，让学生在实践中成长

教育两字，教是教书，育是育人。岩下小学的育人目标是“培育阳光少年”，校长尚明冬认为，精气神是做人的底气和资本，学生学习的不仅是课本上的知识，更应该先学会怎么做人。品行养成是需要从小开始的，但是品行的培养需要载体。

狠抓精气神，自编“三字经”规范行为

“写字前，身坐端；脚踩实，臂张开。三个一，三直角；虎口按，写规范。”一提到坐姿，岩下小学的学生们就脱口而出“写字三字经”。岩下小学以“三字经”为依托，将学生的路队、集会、升旗、广播体操、课间、课堂、就餐、公共场合的秩序纪律，个人形象、卫生习惯、运动的保持以及作业、写字、读书的规范编写成《岩下小学精气神养成三字经》并录制，在日常学习中背诵理解，让这些良好的行为习惯读于口而记于心。

“我们学校的学生对‘三字经’基本已经烂熟于心，走在校园里，时不时能够听到学生通过背诵‘三字经’来规范自身或是他人的行为，形成了一种以‘三字经’为中心的校园文化，促使学生精致、精彩、精气地成长。”学校分管德育的副校长吴颖伟说。

分年级“触摸体验”，推进适合学生的德育

2014年下半年，岩下小学开始规划“触摸体检”教育，2015年上半年正式在学校开启，同年被立项为省教育科学规划课题。“每周一下午、每学期一项目，人人都参与”是“触摸体验”教育的口号。每周四下午，全校学生都会参与“触摸体验”，高年级的学生会走出校门，去社会中了解、体验，低年级的学生则在校园里模拟实践。

“课本的学习是比较刻板的，如果只坐在教室里读书压抑了孩子的天性，学生对于触摸体验课程的反响还是比较好的。学生是好动的，‘触摸体验’这样的形式符合学生这样的性格特点，让学生参与到实践中，又是培养学生的有效途径。”谈起开创“触摸体验”教育的初衷，尚明冬如是说。

在岩下小学，刚入学的一年级新生要先学习什么能做、什么不能做；二年级的学生学会自己做自己的事情；三年级则开始初步认识社会；四年级在家校联合下，通过制作美食来模拟生活，学习更多生活知识，这样的形式也得到了家长的大力支持；五年级的学生开始走出校门，实地走访、了解社会；六年级的学生就可以到社会中体验职业。随着触摸课程的深入开展，岩下小学已经编写了《晓知规矩》《懂得自理》《初识社会》《模拟生活》《走访体验》《体验职业》六本触摸体验校本教材，分别供一年级到六年级使用，通过学生喜闻乐见的插图和小故事，循序渐进地推进“触摸体验”教育。

落实触摸细节，深入开展实践育人

目前，岩下小学已经确定了12个有代表性的“触摸体验基地”，有爱仕达等企业、妇保院、富日酒店等服务业、法院等机构，涵盖多种行业。走出校门的年级，每个学期都有不同的主题，学校制订具体的计划。在走出校门之前，由老师搜集资料，对学生进行宣传指导，让学生对触摸项目有初步的认识。在首次熟悉体验基地时，由各行业人员实践指导，了解触摸基地的结构和运转形式等信息，学生进行记录整理，最后深入体验社会，深度触摸。

“做这一项工作，我们的老师比较辛苦，活动前、活动时、活动后的工作都不轻松。为保障学生安全，‘触摸体验’活动时一个班级分为两组，一个组两个带队老师，我们的师资比较紧缺，举办一次活动，几乎是全校老师出动，这是我们在‘触摸体验’活动中的一个问题。”尚明冬告诉记者。带队老师通过照片、文字全程记录体验活动，并把这些资料和学生的一些感想整理成册，形成触摸体验成长记录册，学校精选优秀的活动照片和活动感想刊登到学校的触摸体验报。“我们在‘触摸体验’活动中做得比较细，把措施落到实处，稳扎稳打，有困难就克服困难，切实提高学生的才干。”

温岭师范附小：

绿卡储蓄，见证文明成长

每天下午5时30分，在温岭师范附属小学的校园里，总能看到不少同学排着队递交绿色的卡片，这是学生在储存一天中奖励来的绿卡。“文明绿卡储蓄银行”是温师附小推行的一项特色德育制度，根据绿卡行动和奖励机制在潜移默化中培养学生的文明习惯。

争储绿卡——改变坏习惯，演绎正能量

为养成学生的行为习惯，温师附小模拟现实的银行，建立了“文明绿卡储蓄银行”，将学生成长过程中的点滴美德，用相应的文明绿卡，以储蓄的形式记录下来，成为“个人存款”。每位任课老师每天可发5张文明绿卡，得到绿卡的同学可以将卡存入“银行”。

想得到文明绿卡，毫无疑问，学生必须做一个文明知礼的少先队员，只要有正能量的行为被身边的辅导员或者队员发现，就有机会得到文明绿卡，增加“存款”。所以有了绿卡的激励后，学生在规范自己文明行为的同时，也会争着做好事。

“基本做一次好人好事可以奖励一张绿卡，但偶尔也能获得两张绿卡。”来自六（4）班的陆鼎怡是一位有爱心的学生，作为义工团队的一员，陆鼎怡经常在晚上9时后收集面包店剩余的面包送到敬老院，给孤寡老人送来爱心。这项有爱的举动让陆鼎怡的“个人存款”上涨了不少。

“一开始大家都只是为了拿到绿卡争着去做好人好事，我也是这样，但是做多了，就会习惯去做。即使没有被老师发现，看到有垃圾了，也会主动捡拾。”陆鼎怡说，“绿卡储蓄银行”的实施，在潜移默化中改变了不少同学的行为。

消费绿卡——换美食券，和老师共进晚餐

自从同学们都开始争绿卡后，大家都盼着“存折”里的绿卡数字变大再变大。学生可以凭着卡里的数字获得荣誉，同时，也可以凭绿卡来点歌、看电影、在美食节时换美食券、与校长合影、与老师共进晚餐等。

比如，每个学期，学校都会举办美食节，而绿卡是购买美食的唯一货币。每当这时，学生们就可以在“绿卡储蓄银行”提取支票用于购买美食券，也就是说，有卡的同学可以美餐一顿，这也是对自己文明行为的褒奖。而平时表现不好，卡里“金额”比较少的同学，只能干流口水了。所以，为了参与活动，大家对争绿卡这件事都不会掉以轻心。

不过，每学期总会有几个“绿卡贫困户”，他们的绿卡不足以购买美食。不忍心看着学生伤心、失落，所以学校又开通了“绿卡信贷业务”，根据“温师附小文明绿卡储蓄银行”有关规定，在平等、自愿的基础上，在中队辅导员的担保下，“绿卡贫困户”可以一次性“贷款”5张或10张绿卡，而“还款”方式就是做好人好事。所以，这批“欠款”的孩子迫于压力，不得不端正自己的行为，积极献爱心，做好事。这也在无形中塑造了孩子的美好心灵。

小卡大功能——学校社会家庭，构建立体的德育网络

“文明绿卡储蓄银行”已经推行了6年，从最初简单的文明礼仪卡到现在贴近银行制度，从单纯的储蓄功能到现在的信贷功能，温师附小不断完善绿卡储蓄制度。“刚开始我们实施文明礼仪卡，后面发现不够课程化，学生也厌倦这种方式。我们就采用了社会角色模拟的方式来提高学生兴趣。以前学生做错了事会扣卡，但学生心疼绿卡，于是，我们决定给子绿色惩罚，罚学生做好人好事。”学校少先队辅导员潘丹青说。

“文明绿卡储蓄银行”也成了家校合作的新纽带，如果孩子在家表现出色，家长可以通过微信联系班主任，建议颁发相应的文明绿卡，而学生在学校受到奖励，回家更加积极做家务，形成了一个良性循环。

一张卡，将学校、社会、家庭联系在一起，构建了一个立体的德育网络，全面督促和培养孩子们的好习惯，引导鼓励他们从现在做起，从点滴小事做起，存储文明，不断体验快乐和美好的情感。“在接下来的日子，我们还会继续添加改进。下学期，我想增加星级客户功能，类似银行VIP客户概念，同等条件下，星级越多的客户享受越大的优惠。”王来喜说。

岩下小学学生“触摸”银行，辨认真假钞。

在市四中的“小时代”毕业典礼上，师生深情相拥。

师范附小文明礼仪之星担任“储蓄银行”工作人员。