

工匠精神 扎根职业教育

本报记者 江倩倩

提起工匠你会想到谁？是为文惠君解牛的庖丁，还是建筑工匠祖师鲁班？在去年的全国两会上，工匠精神第一次出现在《政府工作报告》中。其实，精雕细琢，精益求精、追求更完美的工匠精神，不仅体现在企业的生产、政府的服务过程中，更是扎根于职业教育中。

职业教育要培养工匠精神。这几年，我市职业教育改革发展明显提速，4所中职学校已形成鲜明的办学特色，其中市职技校是全国首批教育改革发展示范校、省首批中职名校建设单位，太平高级职业中学是国家级重点职校和省教育改革发展示范校，市职业中专是省级重点职校，市技工学校是省重点技工学校。去年，我市被教育部确定为国家级农村职业教育与成人教育示范县创建单位。



2017年（第十一届）温岭市太平高级职业中学美发与形象设计专业的学生在学校技能节上展示新娘造型。



职业中专汽修专业的学生展示技能。



太平高职创新团队完成的作品获省中职学校创新小发明一等奖。



市职技校第十三届技能节上，面点专业的学生在展示技能。本报记者 朱海伟摄

校企合作再升级，继 现代学徒制 后建 双 元制

在传统的印象中，中职学校和企业合作模式无非就是顶岗、实习。从2015年开始，我市开始建立完善具有区域特色的现代学徒制人才培养模式，市职技校是我省首批现代学徒制的试点学校。

现代学徒制，在以前就是所谓的拜师傅，对学生而言，就学即就业，一部分时间在企业生产学习，一部分时间在学校学习。市职技校办公室主任陶良侃介绍，现代学徒制这种校企合作模式很好地将学生的理论和实践知识相结合，培养更适应社会、企业需求的学生。

按照职技校现代学徒制的模式，学生第一学年在学校完成文化课程学习，掌握专业所需的基础知识；第二学年以自然周为单位，按照2:1的比例交替在学校和企业间进行专业知识学习和基本技能训练；第三学年按照1:2的比例在学校和企业深化专业学习内容并进行生产实践。

紫光电器是职技校现代学徒制的一个合作企业，目前学校有16名学生的骨干师傅参与结对，平时在企业学习期间，学校老师会跟着学生，一天工作结束后，老师会根据学生的表现作一个总结。市职技校相关老师说，传统的校企合作模式，学生的理论知识可能会滞后于市场，而现代学徒制可以提升学生的综合素质。

目前，与职技校达成现代学徒制合作模式的企业有八九家，学校从相关专业择优录取了100多名学生参与这种模式的培养。

在太平高级职业中学，这几年新晋的“红牌”专业美发与形象设计专业也开始采用现代学徒制的培养模式。不过，与职技校学生走出去的模式不同，太平高职将台州风韵美容美发沙龙和宁波鼎尚美发沙龙两家美发企业请进学校，每周一天课程，对学生进行专业培养。

今年3月份，在市教育局的推动下，浙江爱仕达电器股份有限公司、浙江钱江机器人有限公司和市职技校达成了联合办学的协议，共同决定创办爱仕达机器人订单班，培养机器人专业技术应用人才。

这个专业班引入德国职业教育二元制培养模式，课程体系采用高职系统专业理论课程+实践课程+校内实训+企业实习的方式，工学结合。这种校企合作的模式在现代学徒制上进一步升级，同时也拓宽、深化了校企合作的新模式。

这种校企共培模式一经推出，就在社会上产生了热烈反响，首期两个班60个名额的招生计划，吸引了430名学生前来报名。

专业和创业集合，扎实 专业内涵

我市非常重视创新创业教育，一方面进行课程改革，专门开设职业生涯规划及创新创业课程，另一方面重奖在省级创新创业大赛获奖的师生。

今年4月份，市职技校的服装设计专业又在学校成立了鸣领服饰设计工坊，这是学校继桔子创业园、糕手非凡、巴郎果园等创新创业项目后，新成立的一个创业项目。

新成立的鸣领工作室第一个订单就是为2017届新生设计并制作校服，2套军训服、2套夏装和春秋装、1套冬装，5000多套服装全部交由工作室的学生设计制作。另外，他们还将制作手工艺品，通过学校的创业园进行销售。

市职技校的创新创业项目开展得如火如荼，几乎每个专业都有一些实践基地，有些在校内，有些在校外。

桔子创业园是校内的一家超市，从店长到员工都是会计、工商管理专业的学生；海螺文印工作室几乎承接了学校里所有的文印订单，从设计、印刷到装订，都由设计相关专业的学生完成。接下来，他们还将摄影融入海螺工作室中，把毕业照的拍摄、冲洗工作都交给工作室的学生。市职技校创新创业指导中心主任乐海兵说。

除了由专业学生组成的工作室，市职技校还成立了首个以学生个人命名的工作室——震翰电子工作室。因为喜欢电子器材的维修，去年，在学校领导和老师的支持下，电子自动化专业的李京翰成立了个人工作室，承接所有与手机相关的贴膜、检测和维修等业务。

刚开始，我是喜欢帮同学修小电器，有一次我帮班主任修好了一部手机，老师就鼓励我开工作室。工作室运营一年多来，生意非常火爆，李京翰每周、周四中午在石夫人校区设点，下午在北山校区设点，前来光顾的学生络绎不绝，最多的一个下午修了8部手机。如果我现在独立去外面开店基本上没有问题了。李京翰说，这样的创业历程不仅增强了他的动手能力，还强化了探索欲。他还完成了多项发明，其中有一项经流自动采集装置还被浙江大学所采用。

重视创新创业教育，激 发学习内在潜力

提起创新创业教育所产生的发明创作，不得不提到太平高级职业中学，作为省创新创业课程试点实验学校，学校在面上全面推广创新创业教育，在浙江省中等职业教育创新创业大赛中，学校共获得16个一等奖，成就了创新创业大赛小发明一等

奖九连冠的业绩，是省内中职学校中唯一获得这样殊荣的学校。

太平高级职业中学师生的创新创业，离不开童灵华技师（名师）工作室，而且在其辐射带动下，越来越多的学生和老师加入和投入到创新创业中来。

近年来，太平高职大胆实践企业出题、学校接题、教师析题、学生破题的创新模式，学校专业老师及相关专业的学生经常到企业里去了解企业的先进工艺以及一些待解决的技术难题，寻找创新的素材。

比如2010年2月，学校机械专业的专业课老师和几位卓越金工工作室的学生来到学校的合作企业温岭市剑锋工具有限公司（拉刀生产龙头企业）接洽，在金工车间，当师生问到数控机床的应用时，老总章伟荣是一脸的无奈：数控并非万能啊！我们有的产品工艺复杂，譬如半孔带切割加工就只能靠手工在普通机床上翻来覆去地来回加工哟！此时，在一旁的同学们是唏嘘不已，相互嘀咕了起来。看得出来，他们对此产生了极大的兴趣。回校的路上，大家兴致勃勃地谈论起半孔带切割加工的话题。回校后，卓越金工工作室的成员就开始围绕着半孔带切割加工的题材展开讨论和研究，最后发明了第三届小发明一等奖作品——钻切复合成型机。

这几年，学校这方面获得的发明专利非常多，比如光控耗材回收全自动缝纫机，它的创新背景就源自企业的困惑。缝纫机在使用较长时间后会产生较多的耗材，如碎布、断线等，造成缝纫环境不整洁，影响工作质量。于是，在学校阮小乐老师的指导下，机电专业的学生设计了一款采用光电控制的耗材回收设备，不仅解决了企业的难题，而且这个发明也让同学们捧回了荣誉。

在这个过程中，学生的参与度非常广，创新能力也非常强，很多设计的初步方案来自学生，研发中介人的内容也很多。工作室的目标还是服务学生，我们从企业的需求出发来培养学生，并以兴趣为原则来带动学生的积极性，让他们在实践的过程中成长。童灵华说。

精于工匠于心，用课改 提升学生的技能

普通高中有高考，职业教育有技能大赛。在台州市的中职学校，每一所都非常重视对学生的技能培养。在刚落下帷幕的2017年全国职业院校技能大赛中，市职业中专的汽修专业又捧回了一个一等奖，这是职业中专在全国技能大赛上揽获的第十枚金牌。

我市中职学校的国赛成绩一直名列台州市前茅，从前年开始，更是突破了国赛单一专业拿金奖的局面。

市教育局职成科科长江方友说，技能大赛是一面镜子，可以反映出一所学校的技能水平。

职业中专就是凭借着全国中职汽修技能大赛屡屡夺冠，在省内脱颖而出，没有技能大赛就没有职业中专。职业中专校长蒋振世肯定技能大赛在学校专业发展上所起到的推动作用。

蒋振世认为，中职学校的生命线在于培养学生的职业素养，其核心是专业技能，只有每一位学生的专业技能得到发展，才能培养出社会急需、行业认可的毕业生。市职业中专把每一位学生的专业技能当成学校的核心工作来抓，并将其作为教学质量的重中之重，每个学期每位学生都要进行一次技能过关考核，考核不合格的要在学期末进行补修，直到技能过关考核合格为止。

在4月举行的台州市专业技能抽测中，15级汽修专业中28人被随机抽中，优秀率达60%，合格率达100%；另外，也是在4月份，台州市随机抽选15人参加浙江省人人赛，职业中专3名学生被抽中，这3名学生在比赛中均拿到了满分。兄弟学校的12位同学由市职业中专进行赛前集训，经过5天的短暂备赛，使得台州在人人赛中获得了团体总分第二名的历史最好成绩。

选择性课程改革是职业中专做大做强专业的有力武器，学校利用课程提升学生的职业能力和综合职业素养。

2014年11月，省教育厅公布《省中职课程改革方案》。2015年，市职业中专就已全面推进课程改革，是台州市首家全覆盖、全参与、全时段实施选择性课改的中职学校。

目前，职业中专构建了“三核四能”的课程体系，也就是将选择性课程体系按功能细分为3个核心模块和4个能力模块。

三核包括德育核心、文化核心和专业核心，这是学生的必修课程。另外，四能包括专业方向技能、专业辅助技能、专业拓展技能和社会生活技能，其中前两项是属于限定选修，后两项是自由选修。

以汽修专业为例，限定选修内容包括汽车钣喷、汽车营销、机电维修、汽车维修、汽车电路等。自由选修课程包括汽车改装、4S店接待、二手车评估等。目前市职业中专已开设了95门选修课程，编写了70多门课程的校本教材。每位学生每个学期都可以选择3-4门选修课程，培养兴趣爱好、提升核心素养。

职业中专的职业化德育也是该校育人的一大特色，学校要求学生在合适的时间、合适的地点，用合适的方式，说合适的话，做合适的事，把标准化、规范化、制度化的职业要求纳入学校的德育工作，尽力做足规范、精细、务实的职业化德育文章。



热线
86901890