

# 幼儿园教育“小学化” 是在拔苗助长

## 家长和幼儿园左右为难 做好幼、小衔接或许能改变这一局面



本报记者 陈晓 文/图

“既然去读书，总要读点书回来吧。”“我家小孩不学拼音、数学，不就在起跑线上落后人家了？”“幼儿园不学，上小学跟不上进度怎么办？”针对幼儿园保育教育工作，各位家长难免都有疑虑和想法。

近日，市教育局向每位幼儿园学生家长印发一封《致家长公开信》，提醒家长，幼儿园“小学化”现象将会给孩子成长带来严重的影响，请家长们遵循孩子身心发展的规律，引导孩子健康全面发展，还孩子一个快乐的童年，并倡议家长要和幼儿园一起，努力纠正幼儿园“小学化”现象。

### 幼儿园识字真那么重要？

走访了解了市内多家幼儿园后，记者发现，市区一些较知名的幼儿园的“小学化”现象还不严重，而农村幼儿园或民办幼儿园则存在较多问题。

“这个学期，我们流失了三四十名学生，原因之一就是附近另一所幼儿园在教英语、识字，家长就将孩子转学过去了。”温峤镇一家民办幼儿园的叶园长非常无奈，这所幼儿园已经办了10多年，在当地也有比较好的口碑，一直以来生源都固定在160人左右，而这学期学生数却不到120人了。“农村人的想法，有教写字、能让孩子英语读‘溜开’的才是好学校。”

叶园长说，他们一直以游戏和活动为主，贯穿一日的教学，虽然也开设了拼音，但仅限在大班，就让学生简单地学学单韵母、声母的识别，数学也只学学十以

内的加减。“以后我们会尽量在管理方面跟上来，设施方面也进一步改善，希望从这些方面着手得到家长们的认同。”

“农村民办的幼儿园众多，竞争非常激烈，但真正规范的却不多，尤以‘家庭幼儿园’为主，场地并不宽敞，没办法给孩子提供活动空间，所以只能让孩子写写字，这也恰恰迎合了家长的心理。”叶园长说，民办幼儿园为了招到生源，只能出提前“小学化”这一招了。

如果没搭上“小学化”这趟车，那很多家长又要担心孩子上小学后跟不上进度了。太平街道的金先生就趁这个暑假，将孩子送去“大补”了一番，认字、数学、英语花了2000多元。“培训机构说，保证认字量在400字左右，相当于一年级的水平。”

### 孩子们的想像力其实“天马行空”

没有这些“量化”教学的幼儿课堂是什么氛围呢？记者特意去幼儿园体验了一番。

这天，城东街道格林全纳幼儿园中（1）班的20多位小朋友正在上语言课。老师通过电视屏幕逐一放映出压路机、卡车、小汽车的图片，每出来一种车，老师都会先介绍一番车子的用处，然后教小朋友学这种车的声音，紧接着又出乎意料地将这3种车画到了一幅漫画里，并编起了它们之间的故事。老师讲得绘声绘色，表情、语气、模仿声音一样不落，同时还不忘让小朋友跟着学、跟着做动作，“推土机像老人，开得慢慢的，声音喘喘的；小汽车呢，喇叭脆脆的……来，我们排起长队把车开起来！”看着这“车队”慢慢开出教室，记者才意识到，这是下课了。

意犹未尽的记者又随机旁听了大（2）班的美术课——“明亮的眼睛”。老师

全程不忘和学生互动，“你们说的，我会通通画到这白纸上的眼睛里。”小朋友的积极性马上被调动了起来，于是，西瓜、巧克力、圆圆的披萨、黑黑的眼珠……连老师自己都被画到了纸上。光说还不过瘾，接着，小朋友们动手在各自的“眼睛”画纸上发挥起来。一节30分钟的课在不知不觉中就这样过去了。

幼儿园的陈老师说，按规定，幼儿园小朋友每天户外活动（包括体育和游戏）的时间应不少于2个小时，小班的学生一天最多一个教学活动，上课的时间也缩短到15分钟—20分钟，大班一周最多12个教学活动，所有的课程内容都由老师根据学生的兴趣来安排，大多以游戏和区域活动为主。“孩子们就是在玩乐中激发自己的想像力，在快乐中培养出自信，在共处时学习规则，这是一个‘润物细无声’的过程。”

陈女士的担忧不无道理，太平小学的一位语文老师直言：“在幼儿园里或者去暑假班学过拼音的这部分学生，上课会轻松点，说话、识字的进度也能快一点。”



城南中心幼儿园的小朋友们在宽敞的阳台上玩“击鼓传花”。



格林全纳幼儿园的小朋友们在画“明亮的眼睛”。

### 家长的观念要转变

格林全纳是一所民办幼儿园，这学期，他们也将教育局的这份《致家长公开信》发到了家长手里。公开信详细介绍了幼儿园“小学化”的主要表现及危害，并向幼儿园提出“六个不准”，希望家长能积极配合。信的右下角，还附有一份“回执”，回执上专门列出了家长留言。

对于防止幼儿园教育“小学化”，大多数家长在“回执”里都表示会支持，但也有一些家长仍非常直白地留言：“这个不教、那个不教，我孩子来你这干嘛？”

其实，这样的言辞，从事幼

儿教育的老师们也快听得耳朵生茧了。“幼儿园的晨间活动时间里，小朋友们是陆续入园，先到的就自由地玩玩具，于是就有许多家长来发难了，‘我孩子怎么天天就玩玩具不学习的啊。’”城东街道的一位幼儿园园长说，教学中碰到这样的情况很多，越是素质好的家长对孩子在幼儿园获得多少知识的概念越是淡薄，相反地，一些文化水平不高的家长，他们非常强烈地希望学校能给孩子教点东西，特别是拼音和数字这些看起来比较有‘水平’的知识点。“他们觉得只有这些才是知识，却不知道幼儿园并不是小学的学

前辅导班。”

市级机关幼儿园园长郑娴对幼儿教育也是颇有想法。她认为，幼儿教育“小学化”完全是在“拔苗助长”，孩子成了其中无辜的“牺牲者”。“家长的心态要把握好，观念也要改变，很可能我们现在一分钟做的会影响到孩子的一辈子。”郑娴说，幼儿园并没有教拼音、数学的义务，而且学前教育中涉及这些知识也并不见得规范，很可能会影响到孩子今后的学习方法和态度，孩子也可能因为这种填鸭式的教育而失去学习的兴趣，甚至厌学，这样看来实在是得不偿失。

“一年级的内容，有些小孩提前在幼儿园学了，他便觉得自己会了，上课开小差的几率也高了，久而久之，就会养成不良习惯。”该老师说，学生们基础不一，虽然眼前可能跟不上课堂节奏，但都是暂时的。“我们老师也不能太心急，允许学生暂时的出错，在日后的教学中，反复地教他们识字，不断巩固，他们适应一段时间后，就会跟上来的。”

学生三年一换，今年重新教回一年级后，她明显觉得学生的拼音基础不太好，整体水平不如以前。“这是不是也说明我们在防止幼儿教育‘小学化’上初见成效了呢？”该老师笑着说，冰冻三尺非一日之寒，防止幼儿教育“小学化”需要全社会来努力。“幼儿园难度降下来后，我们小学是不是也要适当减减负？不仅我们老师，我觉得教育部门对学校的考核以及家长对学校的要求也要适当改变，大家慢慢来适应，共同引导孩子走上一个正规的学习轨道。”

市教育局学前教育指导中心主任王正初说，到今年11月份，市教育局还会向部分幼儿园回收“回执”，检查一下实施情况以及听取家长的意见。“上个学期，市教育局已经向各个幼儿园发放了防止幼儿园教育‘小学化’的倡议书，这学期想让家长们加深印象，并参与其中。这是个循序渐进的过程。”

### 链接

#### 防止和纠正幼儿园“小学化”现象 促进孩子健康快乐成长 致家长的一封信(节选)

尊敬的各位家长，你们好！

由于受应试教育和社会上一些不良宣传的影响，当前有些幼儿园教育“小学化”倾向仍有不同程度的存在。好多家长不了解孩子的年龄特点和学习与发展规律，望子成龙、望女成凤心切，也希望孩子在幼儿园接受“小学化”教育，孰不知这些违背幼儿教育规律的做法正深深地伤害着我们可爱的孩子，实在令人担忧！

所谓学前教育“小学化”，其主要表现是不注重孩子综合素质的培养，不是组织孩子在游戏中学习，不顾孩子的年龄特点，教育活动过于强调向孩子“灌输”知识。教学活动缺少丰富的图案色彩，缺少生动的教具演示，有的甚至从小班就要求孩子学会写字、学习拼音、学做算术，给孩子留书面家庭作业，组织不同形式的考试等，这种“小学化”的教育方式，严重影响了孩子身心健康和谐发展。

孩子的童年应该是快乐的，而幼儿园中的“小学化”现象将会给孩子成长带来严重的危害。为让我们的孩子健康快乐地成长，让我们携手起来，共同努力，树立正确理念，理解配合支持幼儿园保教工作，重视科学育儿。

温岭市教育局